

Tanulási háttéranyagok

a DEMAL kurzushoz kapcsolódóan

Felnőttek oktatási és képzési tevékenységeinek értékelése

(Workshop Anyagoks)



Az Európai Unió Erasmus+ programjának társfinanszírozásával



Az Európai Bizottság támogatást nyújtott ennek a projektnek a költségeihez. Ez a kiadvány (közlemény) a szerző nézeteit tükrözi, és az Európai Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglaltak bármilyen felhasználásért.

Kiadta:

Erasmus+ Stratégiai Partnerség "Felnőttkori tanulási programok tervezése, nyomonkövetése és értékelése – Felnőttkori tanulás minőségének támogatása" (DEMAL)













Megállapodás száma: 2016-1-DE02-KA204-003346

Bonn, 2018

Szerző:

Natassa Kazantzidou, IDEC

Projekt Partnerség:

	German Institute for Adult Learning – Leibniz Centre for Lifelong learning (DIE) www.die-bonn.de	 <small>German Institute for Adult Education Leibniz Centre for Lifelong Learning</small>
Project coordination		
	IDEC, Consultants, High Technology Applications, Training SA www.idec.gr	
	Institutul de Stiinte ale Educatiei Romania www.ise.ro	
	Progress Consult Kft. www.progress.hu	
	Fondo Formacion Euskadi SLL www.ffeuskadi.net	
	Swiss Federation for Adult Learning www.alice.ch	

Kapcsolat: Susanne Lattke, DIE, Bonn: lattke@die-bonn.de



Ez az alkotás a Creative Commons Nevezd meg! - Így add tovább! 4.0 Nemzetközi licenc alá tartozik. A licenc megtekintéséhez látogass el a <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> oldalra



Tartalom

Bevezetés	4
1. rész A workshop programja	5
2. rész Mellékletek	10
1. melléklet – 1. esettanulmány: Nemzetközi tanfolyam értékelése.....	10
2. melléklet – Szerepjáték: Interjúk	13
3. melléklet –2. esettanulmány: A “második esély iskola” értékelése a börtönben	16
A DEMAL-ról.....	21

Bevezetés

A dokumentum kontextusáról

Ezt a dokumentumot az Erasmus + stratégiai partnerség keretében hozták létre a "DEMAL - Felnőttkori Tanulási Programok Tervezése, Nyomonkövetése, és Értékelése" projekt keretében. Ez az dokumentum a " Felnőttek oktatási és képzési tevékenységeinek értékelés (Evaluation of Adult Education and Training Activities) " DEMAL képzési programhoz kapcsolódó workshop anyagokat tartalmazza.

A teljes DEMAL képzést kevert programként alakították ki, amely két részből áll: első részét egy nyolchetes learning kurzus képezi, erre épül egy egyhetes személyes jelenlétet igénylő workshop program.

Az e-learninghez kapcsolódó tanulási erőforrások külön-külön állnak rendelkezésre az alábbi dokumentumok formájában:

- az e-learning tárgyat képező tanulmánytartalom/tanulási fejezet
- többszörös feleletválasztós értékelési kérdések a tanulás értékeléshez
- referenciák / további olvasmányok
- szómagyarázat
- bevezető videók

Egyéb kapcsolódó dokumentumok:

- DEMAL kurzusleírás: "A képzési program felépítése és tartalma .Felnőttek oktatási és képzési tevékenységeinek értékelése".

Ez a dokumentum részletesen leírja a DEMAL képzési program egészének célját, struktúráját és tanulási eredményeit, valamint bemutatja az összes egyes tanulási egységet.

- DEMAL kompetenciaprofil: „Felnőttkori tanulási programok tervezéséhez, nyomonkövetéséhez és értékeléséhez szükséges szakmai kompetenciák”

Ez a dokumentum részletesen ismerteti a felnőttképzési folyamatok értékeléséhez és nyomonkövetéséhez szükséges ismereteket, készségeket és kompetenciákat. A DEMAL tréninget e kompetenciaprofil alapján fejlesztették ki.

Az említett dokumentumok különböző nyelveken tölthetők le a DEMAL honlapjáról:
www.demalproject.eu.

A dokumentum felépítése

A dokumentum első része tartalmazza a workshop részletes programját, amelyet a DEMAL projekt keretében 2018. június 11-15. között Athénben került megrendezésre, egy európai kísérleti képzésként. A második részben a workshop alatt használt tanulási anyagokat (esettanulmányok, szerepjáték) mutatjuk be.

Az anyagok felhasználása

Minden olyan képző, aki saját képzési programot tervez és szervez a Felnőttoktatás Tervezése témakörében, fogadja örömmel egyfajta mintaként a DEMAL anyagokat amiket természetesen saját szükségleteihez is igazíthat.

1. rész A workshop programja

Európai workshop

FELNŐTT TANULÁSI TEVÉKENYSÉGEK ÉRTÉKELÉSE – KÉPZÉSI PROGRAM

Időpont: 2018 június 11-15.

Helyszín: IDEC Központ (Piraeus, Iroon Polytechniou 96, 18536, Görögország)

Moderátor: Natassa Kazantzidou

1. nap – június 11.

- Bevezetés a workshopba(30')

A résztvevők szemtől szemben bemutatkoznak egymásnak

Várakozások a tanfolyammal kapcsolatban tanulási terv, tanulási napló

- Fogalmak és fogalommeghatározások (60')

Tevékenység, csoportmunka: Mi az értékelés?

a. Csoportosítsa a résztvevőket nemzeti csapatokba. Sorolja fel és adja meg a kapcsolódó szavakat nemzeti nyelven. Értékelés, felmérés, nyomkövetés, ellenőrzés.

b. Keverje össze a csoportokat és hozzon létre fogalommeghatározásokat

c. Prezentálja ezeket a plenáris ülésen

- Szünet (15')

- Értelmezés (90')

Tevékenység, csoportmunka, történet-mesélés: Miért készítünk értékelést?

9:00 – 14:00

a. 4-fős csoportok: moderátor, riporter, időfelelős, lelkesítő, történet-mesélés beiktatása

b. Mindenki mond egy történetet, válaszolva az alábbi kérdésekre:

Az értékelést a felnőttoktatás vagy általában az oktatás és képzés összefüggésében használtuk?

Melyek voltak az értékelés előnyei? Melyek voltak a szükséges költségek / források?

Találkozott akadályokkal? Hogy sikerült legyőznie őket?

c. Beszéljék meg a csoportban és soroljanak fel 5 okot az értékelésre.

d. Írja le az öt okot a flipchartra

e. Az egyes csoportokból egy személy a plenáris ülésen prezentál

f. Mindenki szavaz a három legfontosabb okra

g. Beszéljük meg a plenáris ülésen

- Szünet (15')

- **Az értékelés típusai és jellemzői (80')**

Tevékenység, csapatmunka, ötletelés: Az értékelés típusai és jellemzői

4 fős csoportok: legalább egy művész

Hozzon létre az értékelés ábráját mind-mapping technikával. Tüntesse fel a típusokat, módszereket és eszközöket, elemeket, szereplőket.

Mutassa be és tegye láthatóvá az osztályteremben.

- **Visszajelzés a napra vonatkozóan (10')**

2. nap – június 12.

- **Az értékelés kereteinek összeállítása (90')**

Tevékenység, csoportmunka: Határozza meg az értékelés hatókörét

a. 2-3 fős csoportok, hasonló témában

b. A résztvevőknek dönteniük kell az értékelésük hatóköréről, mit fognak értékelni

c. Írja le értékelésének hatókörét.

1. esettanulmány bemutatása: nemzetközi képzések értékelése

(1. melléklet)

Tevékenység, csoportmunka: Az érdekeltek azonosítása, a tökerészek térképének létrehozása

a. 2-3 fős csoportok alkotása

b. Hozza létre az érdekeltek térképét

Olyan szervezetek és egyének, amelyek részt vesznek a tevékenységében:

Mit vár tőlük?

9:00 – 14:00

Mit várnak Öntől?

Mi a részvételük szintje?

1. esettanulmány: Érdekeltek

- **Szünet (15')**

- **A teljesítmény és az értékelési kérdések dimenziói (90')**

Tevékenység, csoportmunka: Válassza ki a teljesítmény, a lista és a prioritás méretét

a. 2-3 fős csoportokban, hasonló témában

b. Sorolja fel a teljesítmény különböző dimenzióit

c. Beszélje meg őket és tegye őket fontossági sorrendbe

d. Válassza ki az értékelési gyakorlatban szereplő teljesítmény méreteit

1. esettanulmány 1: A teljesítmény méretei

Tevékenység, csoportmunka: határozza meg az értékelési kérdéseket

- a. 2-3 fős csoportokban, hasonló témában
- b. Fogalmazza meg az értékelési kérdéseit.

1. esettanulmány: Értékelési kérdések

- **Szünet (15 ')**

- **Indikátorok (90')**

A teljesítménymutatók és a teljesítmény kritériumok meghatározása

Tevékenység, csoportmunka: meghatározzuk a teljesítménymutatókat és a teljesítménykritériumokat

- a. 2-3 fős csoportok, hasonló üggyel foglalkoznak
- b. Határozza meg a teljesítmény indikátorait
- c. Határozza meg a teljesítménykritériumokat

1. esettanulmány: Teljesítmény indikátorok és teljesítménykritériumok

- **Visszajelzés a napra vonatkozóan (10')**

3. nap – június 13.

- **Minőségi értékelési módszerek (90')**

Kvalitatív kutatási módszerek: interjúk, fókuszcsoportok, esettanulmányok, megfigyelések. Főbb jellemzők és használat

Tevékenység, szerepjáték: Interjúk (2. melléklet)

- **Szünet (15 ')**

Tevékenység, szerepjáték: Interjúk (folytatás) (40')

- **Kvantitatív módszerek (50')**

Kvantitatív módszerek: felmérések, monitoring adatok. Minőségi adatok számszerűsítése

9:00 – 14:00

Tevékenység, csoportmunka: Értékelő kérdőív kidolgozása

- a. 2-3 fős csoportokban, hasonló esetekkel (saját vagy az esettanulmány)
- b. Készítsen egy kérdőívet legalább 5 kérdéssel, melyben zárt, osztályozó és nyitott kérdések is vannak.

- **Szünet (15 ')**

A kvantitatív módszerek folytatása (80 ')

Kérdések feltüntetése és osztályozási skálák

Tevékenység: A fejlesztett kérdőívek önértékelése / áttekintése

- c. A kérdőívek felülvizsgálata iránymutatások alapján.

- **Visszajelzés a napra vonatkozóan (10')**

4. nap – június 14.

- Az értékelési folyamat megtervezése (90 ')

A 2. esettanulmány bemutatása: A második esély iskolájának börtönben való értékelése (3. melléklet).

Tevékenység, esettanulmány 2: Értékelési keret kialakítása

Tevékenység, esettanulmány 2: Az adatgyűjtés tervezése

- 2-3 fős csoportok, dolgozzunk a 2. esettanulmányon
- Tervezzon átfogó értékelési keretet az adott esetre
- Határozza meg a hatókört, az értékelési kérdéseket, az értékelési technikákat, eszközöket és eredményeket
- Határozza meg az értékelő csoportot
- Tervezze meg az adatgyűjtést
- Mutassa be az osztályban

- Szünet (15 ')

Értékelés lefolytatása (60 ')

Tevékenység, esettanulmány 2: A szerep az értékelési tevékenység

- 2-3 fős csoportok végzik az értékelési tevékenységet az általuk meghatározottak szerint
- Készítsen egy rövid drama-játékot, válasszon szerepeket és adja elő
- Beszélgék meg és reflektáljanak

9:00 – 14:00

Az eredmények bemutatása (30 ')

Tevékenység, esettanulmány 2: Határozza meg értékelés termékeit és céljait

- 2-3 fős csoportok
- Készítsen egy listát az értékelés eredményeiről és címzettjeiről.

- Szünet (15 ')

- A tréner önértékelése (80 ')

Önértékelő eszköz a tanárok számára, prezentáció és használat (20 ')

- Egyéni gyakorlat, minden résztvevő értékeli saját gyakorlatát
- Töltse ki a sablont "Önértékelő eszköz a tanároknak / oktatóknak"

Visszajelzés ideje (60 ')

- Négy fős csoportok alkotása – feladatvégzés egyéni / csoportos tevékenységben - a résztvevők saját gyakorlataikra gondolnak
- A résztvevők megkapják a "tanár visszajelzése a tanulásról"¹ sablont, és önmagukban kitöltik/visszajelzést készítenek
- Minden csapatból egy fő moderálja a beszélgetést

Visszajelzés a napra vonatkozóan (10 ')

¹ forrás: <http://www.qual4t-project.org/>

5. nap – június 15.

9:00 – 14:00

- Diákközpontú értékelés (90 ')

Visszajelző kártyák a tanulók számára

- Négy fős csoportok alkotása – feladatvégzés egyéni / csoportos tevékenységben - a résztvevők saját tanulásukra reflektálnak
- A résztvevők megkapják a "Visszajelzési kártyák tanulóknak"² sablont, és egyenként visszajeleznek rájuk
- Minden csapatból egy fő moderálja a beszélgetést

Tevékenység: visszajelzések köre

- A résztvevők egy körben ülnek
- A facilitátor elmagyarázza az alapszabályokat, és felkéri a résztvevőket, hogy beszéljenek tanulási tapasztalataikról
- A résztvevők tükrözik tapasztalataikat
- Végezetül a facilitátor összefoglalja a csoport által kifejtett ötleteket, anélkül, hogy véleményezné.

- Szünet (15 ')

Játékok a tanulás ellenőrzéséhez (90 ')

Tevékenység: Kahoot

- A facilitátor Kahootot mutat be.
- A résztvevők mobil eszközöket használnak a Kahoot kvíz lejátszására
- Értekezés az osztályteremben való lehetséges felhasználásról
- Tervezzék meg egy kahoot játékot

- Szünet (15 ')

- Visszajelzés (60 ')

Tanulási naplók, tanulási portfóliók

Mit tanultak?

Hogyan fogunk használni a gyakorlatunkban?

Hozz létre személyes hasznosítási terveket

- Workshop értékelése (10 ')

- Zárás és tanúsítványok kiosztása (20 ')

² forrás: <http://www.qual4t-project.org/>

2. rész Mellékletek

1. melléklet – 1. esettanulmány: Nemzetközi tanfolyam értékelése

Az esettanulmány bemutatása

A tevékenység

Nemzetközi képzések

Egy hét, 30 óra

Résztevők különböző országokból

A képzés nyelve: angol

A résztvevők támogatást kapnak a programban való részvételre

Különböző szintű ismeretek, különböző szintű angol nyelvtudás

Különböző motivációs szintek, különböző elvárások

Az értékelés célja

We will conduct evaluation of our training courses, in order to improve them, become more competitive in the European market and attract more participants

Annak érdekében értékeljük tanfolyamainkat, hogy javítsuk őket, versenyképesebbé váljunk az európai piacon és minél több résztvevőt vonzzunk.

Érdekeltek

Az érdekelt felek	Szerepük	Mit várnak el?	Mit várnunk tőlük?
Képzési központ	A képzés szervezése	A kötelezettségvállalás teljesítése érdekében A jó értékeléshez A résztvevők meglegedésére	---
Tréner	A tréning biztosítása	A jó hangulat megteremtése az osztályteremben, az elégedettség elérése érdekében	Szakszerűen járjon el
Résztevők	Vegyen részt a képzésen	Tanulni, jól érezni magát, találkozni az emberekkel, megismerni a helyet	Annak érdekében, hogy elégedett legyen és ajánljon másoknak
Sending organisations	Appoint and send the participants	The participants acquire LO that can use in daily jobs	To keep satisfied and recommend to others

Küldő szervezetek	A résztvevők kijelölése és elküldése	A résztvevők megszerzzék a tanulási eredményeket, amely napi munkájukban is használható	Annak érdekében, hogy elégedett legyen és ajánljon másoknak
A nemzeti ügynökségek a kiválasztását	Támogatás	Maximalizálja a hatást	Kiválasztás Pénz

A teljesítmény dimenziói (indikatív)

Képzési program: tervezés, anyag

Képzés: szolgáltatások, tréner, szórakozás

Képzés előkészítése: kiválasztás, szükségletelemzés

Képzés résztvevői: tanulás, készségek, elégedettség

Hatás: szervezetekre, résztvevőkre, rendszerekre

A teljesítmény méretei (kijelölt)

- Képzési tervezés
- Képzési anyagok
- A képzés megtartása
- Képző
- Nyomonkövetés

A résztvevők elégedettsége szempontjából.

Értékelési kérdések:

A résztvevők elégedettek a tanfolyam tervezésével / képzésével, illetve a kurzus nyomon követésével?

Hogyan javíthatunk a tanfolyamon?

Mutatók

Az elégedettség szintje

Módszer

Elégedettségi kérdőív a tanfolyam végén

Dimension of performance: Impact on participants and participating organisations

Evaluation question?

Indicator?

Method?

Teljesítmény dimenziója: a résztvevőkre és a résztvevő szervezetekre gyakorolt hatás

Értékelési kérdés?

Indikátor?

Módszer?

Hogyan használjuk

Az első esettanulmány példaként szolgálhat egy értékelési terv kidolgozásához egy kurzus értékeléséhez. Az oktató olyan tevékenységeket tervezhet, amelyeken a gyakornokok lépésről lépésre saját értékelési tervükön dolgoznak, és példaként bemutatják az esettanulmány releváns részeit. Az alábbiakban indikatív tevékenységeket mutatunk be, amivel a workshopon kísérleteztek a résztvevők.

1. tevékenység: Az értékelés keretének megtervezése (60 ')

Tevékenység, csoportmunka: Határozza meg az értékelés hatókörét

- 2-3 fős csoportok, hasonló témában
- A résztvevőknek dönteniük kell értékelésük hatóköréről, mit fognak értékelni
- Írja le értékelésének hatókörét.

1. esettanulmány bemutatása: nemzetközi képzések értékelése

2. tevékenység: Az érdekelt felek feltérképezése (30 ')

Tevékenység, csoportmunka: Az érdekeltek azonosítása, az érintettek térképeinek létrehozása

- 2-3 fős csoportok, hasonló témában
- Hozza létre az érdekeltek térképét

Olyan szervezetek és egyének, amelyek részt vesznek a tevékenységében

Mit vár tőlük?

Mit várnak tőled?

Mi a részvételük szintje?

1. esettanulmány bemutatása: érdekeltek

Activity 3: Dimensions of performance (40')

Activity, group work: Select the dimensions of performance, list and prioritise

- Groups of 2-3 persons, with a similar case
- List the different dimensions of performance
- Discuss and prioritise
- Select the dimensions of performance to be included in your evaluation exercise

Presentation of case study 1: Dimensions of performance

3. tevékenység: A teljesítmény dimenziói (40 ')

Tevékenység, csoportmunka: Válassza ki a teljesítmény dimenzióit, listázza és prioritizálja

- 2-3 fős csoportok, hasonló témában
- Sorolja fel a teljesítmény különböző dimenzióit
- Beszélje meg és fontolja meg prioritásait
- Válassza ki a teljesítmény méreteit, amelyeket be kell vonni az értékelésbe

1. esettanulmány bemutatása: A teljesítmény méretei

4. tevékenység: Értékelési kérdések (50 ')

Tevékenység, csoportmunka: határozza meg az értékelési kérdéseket

- 2-3 fős csoportok, hasonló ügyben

b. Mondja ki értékelési kérdéseit.

1. esettanulmány bemutatása: értékelési kérdések

5. tevékenység: mutatók meghatározása (90 ')

A teljesítménymutatók és a teljesítménykritériumok meghatározása

Tevékenység, csoportmunka: meghatározza a teljesítménymutatókat és a teljesítménykritériumokat

a. 2-3 fős csoportok, hasonló témában

b. Határozza meg a mutatóit

c. Határozza meg a teljesítménykritériumokat

1. esettanulmány bemutatása: Teljesítménymutatók és teljesítménykritériumok

2. melléklet – Szerepjáték: Interjúk

Célok

Ezt a tanulási tevékenységet követően a résztvevők képesek lesznek interjúkat tervezni és lefolytatni értékelési céllal.

Módszertan

Idő / időtartam

10 perc eligazítás és előkészítés

Három fordulóban lesznek interjúk lebonyolítva, minden fordulóban egy ember lesz a kérdező, az másik az interjú alanya és a harmadik a megfigyelő.

Rendezze be a szobát

Minden fordulóban

Előkészítés: 10 perc

Kérdező: a kérdések előkészítése

Interjúalany: lépjen be a szerepébe

Az interjúk megvalósítása: 10 perc.

Beszámoló: 10 perc

Visszajelzés a megfigyelőktől

Visszacsatolás

Beszélgék meg a plenáris ülésen 10 perc alatt.

Jelezzenek vissza a folyamatra.

Az interjút készítő (kérdező) feladatai

Dolgozza ki a kérdések listáját / tervezze meg, hogyan kell kezelni az egyes, különböző szerepet játszó gyakornokokat

Végezze el az interjút.

A megkérdezett (interjú alany) feladatai

Válaszoljon a kérdésekre, karakterének megfelelően.

A megfigyelő feladatai

Készítsen jegyzeteket és nyújtson visszajelzést a kérdezőnek, az alábbi ellenőrző listát követve.

Ellenőrző lista

Kritérium	Teljesült	Megjegyzés
A kérdező bemutatta az interjú célját és terjedelmét		
A kérdező udvarias, de professzionális hangot használ		
A kérdező megkísérelte bevonni az interjúalanyt a kezdetektől		
A kérdező nyílt végű kérdéseket tett fel		
A kérdező feltette a nyomkövetési kérdéseket, hogy részletes információkat kapjanak		
A kérdező semleges, előítélet-mentes kérdéseket tett fel		
A kérdező nélkülözte a véleménynyilvánítást		
A kérdező kontrollja alatt tartotta az interjút		
A kérdező az interjút adó személynek megköszönte majd lezárta az interjút.		

Szükséges erőforrások

Szerepkártyák (opcionális)

Ellenőrző-lista a megfigyelő számára

PPT vagy kézirat a szabályokkal az interjúk lebonyolításához

Szerepkártyák

Funkció	Leírás
A képzési központ vezetője	40 éves vagyok, vállalkozói szellem és hozzáállás. Matematikát tanultam, és a diploma megszerzése óta foglalkoztam magánoktatásban. 2010-ben állítottam fel a képzési központot, elsősorban a munkanélküliek szakképzésével.
A képzési központ vezetője	46 éves vagyok, és tanár voltam a közoktatásban. 10 évvel ezelőtt kiléptem a közsféra munkájából, és megnyitottam egy számítógépes oktatóközpontot. Nagyon szervezett vagyok és mindent irányítani akarok. Nem könnyen bízik meg más emberekben.
Képző	35 éves vagyok, és informatikai tanárként dolgozom különböző képzési szervezetekben. Imádom a tanítást, és én vagyok a legmenőbb tanár. Az óráim a legélvezetesebbek és mindig viccelődök c, ezért szeretnek engem a gyakornokok.

Képző	60 éves vagyok, fizikát tanultam. A tudományt a közoktatásban és az információs technológiában a nem formális szektorban tanítom. Nem élvezem a felnőttképzést, de extra pénzre van szükségem. Alig várom, hogy visszavonuljak és visszamenjek a faluba.
Képző	28 éves oktató vagyok, , és nagyon lelkes vagyok a munkámban. Nagyon élvezem az utazást és az új emberekkel való találkozást. Hosszú rekordom van az önkéntes szektorban, és sok országba utaztam, etnikai kisebbségeket tanítottam. Az elmúlt 2 évben telepedtem és edzőként dolgozom, de hiányzik az utazás
Gyakornok	25 éves vagyok, tanárképzői végzettséggel, szeretek dolgozni a gyerekekkel. Kreatív és művészi vagyok és néha elveszek a saját világomban.
Gyakornok	50 éves vagyok, tartós munkanélküli. Nyelveket és irodalmat tanul-tam, sok éven át dolgoztam a marketing szektorban, amíg a cégem 3 évvel ezelőtt tönkre nem ment. Nem találtam azóta jó munkát, és hát mára, őszintén szólva, feladtam a reményt.
Gyakornok	Most diplomáztam mérnökként, és most keresem az első munkámat. Én mindig osztályelső voltam. Nagyon felelősségteljes és szervezett vagyok, és mindig minden részletre vigyázok.
Gyakornok	Fiatal munkanélküli vagyok, vidékien élek. Szeretném fejleszteni készségeimet és munkámat az idegenforgalmi ágazatban. Extro-vertált, barátságos és kommunikatív vagyok. A barátaim azt mond-ják, hogy mindig beszélek, hangosan és uralom a beszélgetést az osztályban.

3. melléklet –2. esettanulmány: A “második esély iskola” értékelése a börtönben

Forgatókönyv

A “második esély iskola” azokat a 18 éven felüli felnőtteket célozza meg, akik nem fejezték be a kötelező középfokú oktatást. A tanfolyam befejezése után a tanuló az alsó középiskolai (gimnázium) -értékkel megegyező tanúsítványt kap. A Másodlagos Iskolák (MI) tanterve eltér a formális oktatás formájától, rugalmasabb a tartalom, testreszabott a tanítási módszertan és a tanulók értékelése. Az MI célja az, hogy újból összekapcsolja a tanulókat az oktatási és képzési rendszerekkel, pozitív hozzáállást alakítson ki a tanuláshoz, szerezzék meg az alapvető ismereteket és készségeket, fejlessze a személyiséget és végül a munkaerőpiachoz való hozzáférést.

Az MI, amelyet értékelni fogunk, egy női börtönben működik, és olyan fogvatartottaknak szól, akik nem teljesítették a kötelező oktatást.

A fogvatartottak motiválása az MI-re:

- A végzettség megszerzése
- Az iskolában töltött napok kétszeresen számítanak, ezért kevesebb időt töltenek a börtönben.

Az MI tantárgyai:

- Nyelvi műveltség
- Számolás
- Digitális írástudás
- Környezetvédelmi műveltség
- Angol nyelv
- Kultúra - művészet
- Tudományos műveltség
- Szociális műveltség
- Szakmai tájékozódás / tanácsadás

Az iskolában tanuló diákok sokszínűek, sok nő migráns, néhányat rövid idő alatt elítélnek, másoknak hosszabb büntetésük van, vannak családok és gyerekek, másokat pedig elbocsátanak stb.

Az értékelés célja

A börtönigazgató be akarja iratni a fogvatartottakat az iskolába. Anekdotikus bizonyíték van arra, hogy az iskolába járó nők előnyben részesítik a más bentlakókkal és az örökkel folytatott társadalmi kapcsolataikat, nagyobb bizalommal és nagyobb eséllyel találnak munkát és tagozódnak be a társadalomba a börtön elhagyása után. Az értékelés célja a fogvatartottaknál jelentkező - a tanulásból származó - előnyök azonosítása és mérése, a formális képesítés megszerzése mellett.

Érdekeltek

Érdekelt	Szerepe	Mit vár el tőlük az iskola?	Mit várnak el az iskolától?
Iskola	Szervezi és szállítja a programot		A fogvatartottak önfejlődésének támogatása, a börtönben lévő közhangulat

			javítása, a börtön hírnevének növelése érdekében
Börtön	Befogadja az iskolát, biztosítja a szabályozási keretet	Jó együttműködés tanulási tevékenységekben Motiválja a fogvatartottakat a beiratkozásra	
Fogvatartott tanulók	Részt vesznek	Jó viselkedés A tanulásba való bekapcsolódás Más fogvatartottakat motiváljanak a beiratkozásra	Szerezzék meg a végzettséget Egy szünet a börtöntől Értelmes cél
Más fogvatartottak	---	Támogatni a társaikat, akik részt vesznek az iskolában Beiratkozni	?
Tanárok	Tanítsanak	A tanfolyamok rugalmasabbá tétele, tolerancia és empátia	Jó munkakörnyezet teremtése

Feladat

Teljesítse az értékelési keretet és tervezze meg az értékelési tevékenységeket.

Fő értékelési kérdések

--

Értékelési technikák

--

Adatgyűjtés tervezése

Eszköz	Begyűjtendő információk	Kitől fogják az információt összegyűjteni	Ki fogja összegyűjteni az információkat	Mikor lesz az információ összegyűjtve	Ki fogja elemezni az információkat

Szerepjáték

Ha az értékelési terv tartalmaz interjúkat vagy fókuszcsoportokat, kérheti a résztvevőktől a szerepjátékban való részvételt.

A szerepkártyákat megadhatja a résztvevőknek, felkérve őket arra, hogy szerepüket átgondolják, és saját személyes jellemzőikre, múltjukra, igényeikre és törekvéseikre gondoljanak. Az interjúk vagy a fókuszcsoportok szerepjátékában a résztvevők "cselekedni" szerepüket.

Ha fókuszcsoportot játszik szerepjátékban, az egyik tréner értékelőként működik, és felteszi azokat a kérdéseket, amelyek az előző fázisban szerepelnek.

Ha interjúkat játszik szerepjátékban, akkor kövesse a 2. melléklet módszertanát.

Szerep kártyák

Diák	25 éves vagyok kisgyermekkel, nagyon nehéz tanulni és gondoskodni a gyermekemről ilyen nehéz környezetben.
Diák	60 éves migráns vagyok, életfogytiglani büntetésem töltöm.
Diák	45 éves migráns, egyedül vagyok az országban.
Diák	43 éves vagyok, azt akarom, hogy a felsőoktatásban tanulhassak és megváltoztassam az életemet.
Diák	19 éves vagyok, rövid ideig börtönben, megragadom az alkalmat, hogy befejezzem az iskolát.
Diák	32 éves vagyok, illegálisan vagyok az országban, és ez egy lehetőség arra, hogy megtanuljak egy nyelvet és megéljek, amikor kikerülök.
Diák	56 éves vagyok, le akarom tölteni a büntetésem. Nem érdekel a tanulás, de jobb a tanteremben, mint a cellában.
Tanár	40 éves matematika tanár vagyok, aki az általános középfokú oktatásból jön.
Tanár	45 éves IT tanár vagyok, főleg felnőttképzőként dolgozom (szabadúszóként).

Tanár	28 éves filológus vagyok, aki jelenleg elhelyezkedés előtt áll, jelenleg külső munkatársként dolgozik.
Iskolaigazgató	65 éves vagyok, sok évig dolgoztam a börtönökben, és nagyon lelkes vagyok.

A DEMAL-ról



Find us on:



“Felnőttkori tanulási programok tervezése, nyomonkövetése és értékelése” (DEMAL)

egy kétéves európai projekt, amely 2016 októberétől 2018 szeptemberéig tartott.

Általános célok

A DEMAL a felnőttoktatás minőségi javításához kíván hozzájárulni a felnőttoktatási szakemberek és trénerok alábbi két szakmai kulcskompetenciája fejlesztése révén:

- A felnőttkori tanulási folyamat tervezése és
- A felnőttkori tanulás folyamatának nyomon követése és értékelése

Mindkét kompetenciát alapvetően szükséges előfeltételnek tekintjük annak biztosításához, hogy a felnőttkori tanulás kellően hatékony, magas színvonalú legyen és megfeleljen a tanulók igényeinek.

Projekt célkitűzések

- két részletes európai referenciaprofil kidolgozása a fent nevezett kulcskompetenciákhoz kapcsolódóan, amelyek kapcsolódnak az EKKR-hez;
- két tanár-továbbképzési kurzus kidolgozása és lebonyolítása (e-learning és egyhetes workshop formájában) az ezen kulcskompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó tananyagok felhasználásával
- egy innovatív kurzustervezési eszköz bevezetésének vizsgálata az önálló tanulás és az európai felnőttképzési oktatók és trénerok mindennapi gyakorlatának szakmai támogatása érdekében
- egy validációs keret kidolgozása és tesztelése a meglévő képzési kínálat és képesítések összehasonlíthatóságának javítása, valamint a nem-formális keretek között megszerzett kompetenciák elismerésének elősegítése és a képesítési pályák rugalmasságának javítása érdekében Európában

Célcsoport

Különböző oktatási és szakmai háttérrel rendelkező, képzési programok kidolgozásával, a tanulási folyamat nyomonkövetésével és értékelésével foglalkozó felnőttoktatási szervezetek munkatársai.