

Resurse de învățare

pentru

Cursul de Formare DEMAL

Proiectarea cursurilor pentru învățare a adulților

(Materiale workshop)



Co-finanțat de Programul Erasmus+ al Uniunii Europene



Srijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o avizare a conținutului care reflectă numai opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru nicio posibilă utilizare a informațiilor conținute în prezentul document.

Publicat de:

Proiectul Erasmus+ parteneriate strategice “*Designing, monitoring and evaluating adult learning classes – Supporting quality in adult learning*” (DEMAL)

Număr proiect: 2016-1-DE02-KA204-003346

Bon, 2018

Autori:

Lorena Corral, Fondo Formación Euskadi S.L.L.

Miruna Miulescu, ISE, București

Parteneriat pe proiect:

| | | |
|---|---|--|
|  Coordonare proiect | Institutul German pentru Învățare în rândul Adulților – Centrul pentru învățare pe tot parcursul vieții din Leibniz (DIE) www.die-bonn.de |  German Institute for Adult Education Leibniz Centre for Lifelong Learning |
|  | IDEC, Consultanți, Aplicații de Înaltă Tehnologie, Formare SA www.idec.gr |  |
|  | Institutul de Științe ale Educației România www.ise.ro |  |
|  | Progress Consult Kft. www.progress.hu |  |
|  | Fondo Formacion Euskadi SLL www.ffeuskadi.net |  |
|  | Federația Elvețiană pentru Învățare în rândul Adulților www.alice.ch |  |

Contact: Susanne Lattke, DIE, Bonn: lattke@die-bonn.de



Această operă este licențiată sub o licență [Creative Commons Atribuire - Distribuire în condiții identice 4.0 International](http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode). Pentru a vizualiza o copie a acestei licențe, vizitează <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>.



Cuprins

| | |
|---|-----------|
| Introducere..... | 4 |
| Partea 1. Programul workshopului | 5 |
| Programul atelierului | 5 |
| Partea a 2-a. Anexe | 8 |
| Anexa 1 – Studiul de caz 1..... | 8 |
| Anexa 2 – Studiul de caz 2..... | 9 |
| Anexa 3 – Joc de rol..... | 11 |
| Despre DEMAL..... | 13 |

Introducere

Context

Acest document a fost elaborat în contextul parteneriatului strategic Erasmus + "Proiectarea, monitorizarea și evaluarea cursurilor de învățare a adulților - Sprijinirea calității învățării în rândul adulților" (DEMAL). Acesta conține *materialele atelierului* privind programul de formare DEMAL privind „Proiectarea învățării adulților”.

Instruirea completă DEMAL a fost concepută ca un program combinat, care cuprinde o componentă de e-learning de opt săptămâni, plus un atelier de lucru săptămâna întâi.

Resursele de învățare legate de e-learning sunt furnizate separat într-o colecție de documente care includ:

- conținutul studiului acoperit de e-learning
- întrebări cu răspunsuri multiple pentru evaluarea învățării
- listă de referințe / lectură suplimentară
- glosar
- videoclipuri introductive

Alte documente conexe:

- Descrierea cursului DEMAL: "Cursul de Formare DEMAL 'Proiectarea cursurilor pentru învățare a adulților. Structura și conținutul".
Acest document descrie în detaliu scopul, structura și rezultatele învățării programului de formare DEMAL în ansamblu, precum și pentru fiecare unitate de învățare unică
- Profilul de Competență DEMAL: "Competențe Profesionale în Elaborarea, Monitorizarea și Evaluarea Învățării în Rândul Adulților"
- *Acest document descrie în detaliu cunoștințele, aptitudinile și competențele necesare pentru formarea profesională a sarcinii de proiectare a proceselor de învățare a adulților. Cursul de formare DEMAL a fost dezvoltat pe baza acestui profil de competență.*

Toate documentele menționate pot fi descărcate în diferite limbi de pe pagina de pornire DEMAL: www.demalproject.eu.

Structura documentului

Prima parte a acestui document conține programul detaliat al atelierului, deoarece a fost pilotat ca o formare europeană în cadrul proiectului DEMAL din 14-18 mai 2018 în Bilbao. Partea a doua conține materialele de studiu (studii de caz, roluri) utilizate în timpul acestui atelier.

Utilizarea materialelor

Orice furnizor de formare care dorește să își proiecteze și să organizeze propriul program de formare pe tema "Designul învățării adulților" este binevenit să utilizeze materialele DEMAL ca exemple și / sau să le adapteze la propriile lor circumstanțe, după caz.

Partea 1. Programul workshopului

| Structura atelierului | |
|-----------------------|---|
| Durată | Cinci zile / 30 ore |
| Structură | <p>Ziua 1: Introducere, prezentarea participanților, ice Pauzäers. Înțelegerea conceptelor. (Unitatea 1)</p> <p>Ziua 2: Designul specific al unui curs de formare: identificarea nevoilor de formare/selectarea activităților de învățare/elaborarea și definirea rezultatelor învățării (Unitatea 2 și 3)</p> <p>Ziua 3: Designul specific al unui curs de formare: aspecte necesare, elaborarea curriculumului și definirea conținuturilor. (Unitatea 4 și 5)</p> <p>Ziua 4: Designul specific al unui curs de formare: Designul cursurilor (Unitatea 6)</p> <p>Ziua 5: Evaluarea finală, feedbackul din partea participanților, încheiere.</p> |
| Metodologie | <p>Este un atelier gândit ca o perspectivă practică. În timpul atelierului participanții vor pune în practică aspecte învățate în cadrul activităților de tip e-learning (8 săptămâni). Se va lucra pe grupe pentru a construi o specific activitate de formare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea nevoilor de formare. Selectarea activităților de formare - Cerințe de acces - Elaborarea/descrierea rezultatelor învățării - Elaborarea curriculumului și definirea conținuturilor - Designul de curs |
| Evaluare | <p>Chestionare cu răspunsuri închise</p> <p>Reflecțiile participanților asupra activităților din atelier.</p> |
| Formatorul | Formatorul este un profesionist cu competențe specifice și generale pedagogice; competențe specifice și transversale necesare pentru implementarea cursului. |

Programul atelierului

| Ziua 1 – 14 Mai | |
|---------------------|--|
| 9:00 – 14:00 | <ul style="list-style-type: none"> - Introducere (120') Prezentare față în față Ice Break Așteptări Experiența câștigată în programul de elearning - Pauză (20') - Scopurile formării, introducerea diferitelor unități și conținuturi (60') Trecerea în revistă a programului și a principalelor aspecte abordate de formator - Pauză (20') - Tema: Înțelegerea conceputului de design Activitate de grup. Ce este designul de proiect? (60') |

| | |
|------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> a. Lucru pe grupe de 3-4 cursanți pe clarificarea conceptelor. Evaluare, monitorizare, control. b. Lucrul în grupe pentru construirea definițiilor c. Prezentare în plen <p>- Reflecție ziua întâi (20')</p> |
| Ziua 2 – 15 May | |
| 9:00 – 14:00 | <ul style="list-style-type: none"> - Temă: Analiză de nevoi Introducere în temă (teorie) (20') Studiu de caz 1: Activități practice în grupuri mici despre Identificarea nevoilor de formare (90') <li style="margin-left: 40px;">a. Activitatea, munca în grup: Cum să definim nevoile de formare? (60') Grupați în grupuri mixte de trei sau patru persoane în care trebuie să existe un FACILITATOR, un MONITOR AL TIMPULUI, un RAPORTOR și un ENTUZIAST. <li style="margin-left: 40px;">b. Diferite cazuri de discuție în cadrul grupului pentru a compara circumstanțe similare sau foarte diferite care se întâmplă în diferite țări. <li style="margin-left: 40px;">c. Prezentare în plen <p>- Pauză (20')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temă: Rezultatele învățării <p>Revizuirea orientărilor pentru elaborarea LO (30 ') Activități practice privind rezultatele învățării (activitatea grupului mic) (60') Activitate, grup de lucru: Descrierea rezultatelor învățării</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-left: 40px;">a. Grup în grupuri de 3 persoane <li style="margin-left: 40px;">b. Definirea unui rezultat al învățării în termeni de cunoștințe, abilități și competențe. (Tematica este asigurată de facilitator) <p>- Pauză 20'</p> <p>Sesiune plenară: Prezentarea concluziilor activității pentru fiecare grup (45 ')</p> <p>- Reflecția zilei (20 ')</p> |
| Ziua 3 - 16 mai | |
| 9:00 – 14:00 | <ul style="list-style-type: none"> - Reflecția zilei precedente (15') - Temă: Evaluarea nivelurilor de intrare / învățare anterioară Introducere în Temă (teoria) (20 ') Schimbul de experiențe legate de Temă între diferitele țări. Dezbateri în grup. (70 ') Criterii de evaluare: evaluarea continuă versus evaluarea finală și certificarea și consecințele pentru cadrele didactice. SSSS (subiectul, stilul formatorului, profilul studenților, etapa de învățare) Behaviorismul, Cognitivismul, Constructivismul și Abordările Umaniste <p>- Pauză (15')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temă: Dezvoltarea curriculumului și reconstrucția conținutului |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Introducere în Temă (teoria) (20 ') Studiu de caz 2: Activitate practică (activitate de grup) privind conținutul unui curriculum de formare (90 ')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pauză (15') <p>Sesiune plenară pentru prezentarea rezultatelor (45')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflecția zilei (10') |
| Ziua 4 - 17 mai | |
| <p>9:00 – 14:00</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Reflecția zilei precedente (15') - Temă: Design-ul cursului Introducere în Temă (teoria) (20 ') ACTIVITĂȚI TIMP-STRUCTURĂ-LO-ÎNVĂȚARE-METODE – EVALUARE Introducere în App Planner (30') - Pauză (15') <p>Activitate practică în grupuri mici despre proiectarea unei activități de formare specifice. (180')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pauză (15') Continuare cu activitatea practică. - Reflecția zilei (10') |
| Ziua 5 - 18 mai | |
| <p>9:00 – 14:00</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Reflecția zilei precedente și prezentarea rezultatelor exercițiului privind proiectarea unei activități de formare specifice. Prezentarea de către fiecare grup. (90') - Practicarea activităților utile pentru sala de clasă: Autobuzul Preferințelor. Activitate, activitate în formă de U - Pauză (15') - Jocul de rol: Activitate practică care include diferite aspecte dezvoltate în timpul acestei activități de formare după studiul de caz ridicat (90') - Pauză (15') - Reflecție și evaluarea Workshop-ului (90') |

Partea a 2-a. Anexe

Anexa 1 – Studiul de caz 1: Identifierea nevoilor de formare la nivelul organizației mele

Scenariu

Participanții sunt împărțiți în grupe de 4 or 5 persoane. Sunt negociate următoarele roluri:

1. FACILITATOR:

- dezvoltă și manageriază procesul pentru echipă, ajutând ca progresul să fie pe calea cea bună și monitorizând respectarea regulilor stabilite;
- amintește echipei programul;
- aduce în atenția membrilor alternativele și posibilele consecințe;
- ajută echipa să se focalizeze pe noi obiective.

2. MONITORUL TIMPULUI:

- monitorizează timpul pe care echipa îl consumă pentru îndeplinirea sarcinilor;
- oferă informații constante despre etapele importante în trecerea timpului;
- colaborează cu facilitatorul și alte persoane pentru a determina noi programe dacă agenda trebuie ajustată.

3. RAPORTOR:

- este responsabil pentru înregistrarea în scris a temelor, ideilor și deciziilor cheie;
- prezintă concluziile ideilor pe care membrii le-au agreat.

4. ENTUZIAST:

- o persoană activă și dedicată scopurilor echipei;
- menține motivația și entuziasmul în întreaga activitate.

După ce fiecare echipă decide cu privire la roluri, membrii sunt rugați să vorbească câte 5 minute fiecare pe un anumit subiect: o nevoie de instruire pe care au întâlnit-o la organizația lor. Cazul ar trebui să urmeze aceste cinci întrebări:

1. Când ați realizat că este nevoie de cursuri de formare?
2. Care a fost necesitatea reală pe care ați considerat-o importantă? (maxim 3)
3. Ce ați făcut personal și cine a fost implicat și cum?
4. A fost în cele din urmă acest decalaj sau nevoie de o abordare corectă?
5. Ce ați învățat din această experiență (pentru dvs. sau pentru organizație)?

Concluziile sunt prezentate în plen de către Raportor și discuția despre conținutul programului de formare este stimulată de reflecțiile participanților.

Anexa 2 – Studiul de caz 2: Determinarea conținutului unui curs de formare

Scenariu

O țară a trecut recent printr-o reformă importantă a curriculumului, făcând un pas dintr-un curriculum bazat pe conținut la un curriculum bazat pe competențe.

Schimbarea nu este doar o chestiune de schimbare a curriculum-ului scris la nivel național, ci mai degrabă o realitate în practica didactică reală din sala de clasă. Deși noul program de învățământ a fost aprobat oficial, există o lipsă de formare adecvată pentru cadrele didactice din întreaga țară pentru a se familiariza cu noul program de învățământ. Mai mult, practicile de abordare centrate pe conținut și de orientare către profesori reprezintă o provocare adițională pentru o formare eficientă a cadrelor didactice în vederea implementării noului curriculum. Ministerul Educației intenționează să dezvolte un program de formare continuă pe scară largă a cadrelor didactice pentru a asigura o bună implementare a curriculum-ului în sala de clasă. Deși diverse alte programe de formare a cadrelor didactice au abordat parțial abordarea centrată pe studenți în învățare și, de asemenea, metode interactive, profesorii încă nu leagă noile cerințe ale curriculum-ului cu practica reală de dezvoltare a competențelor în sala de clasă.

Un important furnizor de formare a cadrelor didactice a fost numit pentru a dezvolta programe de formare pentru profesori de abilitare curriculară. Provocarea nu este numai că grupul țintă este extrem de eterogen (diferite discipline, nivel diferit de calificare, diferite școli și contexte comunitare), dar și în ceea ce privește proiectarea cursului într-un mod care va avea un impact direct asupra practicii reale în sala de clasă, mai exact rezultate mai bune ale elevilor. Prin urmare, proiectarea inițială a cursului a avut în vedere următoarele principii:

- Curriculumul de formare va acoperi nu numai abordarea generală a curriculum-ului, ci și modulele legate de diferite discipline (conform diferitelor discipline din curriculumul național).
- Curriculumul de formare va oferi, de asemenea, module specifice opționale legate de contextele specifice de învățare ale școlilor și elevilor.
- Cursul de formare va fi organizat într-un sistem de învățare mixtă, pentru a reduce costurile pentru un curs complet îndepărtat.
- Programul de formare va fi ordonat în etape: o sesiuni față-în-față o practică în sala de clasă cu coaching online și față în față o evaluare continuă o evaluare finală și un proces de certificare.

Sarcină

Ministerul este pregătit să asigure resursele financiare necesare pentru programul de formare, bazat pe un program FSE pe scară largă.

- Pe baza cazului prezentat, vă rugăm să identificați aspectele principale ale curriculumului programului de formare. Care sunt componentele menționate explicit în cazul respectiv? Ce lipsește?
- Cum sunt legate diferitele părți ale curriculumului? Există legături neclare?
- Ce tipuri de metode de formare credeți că ar fi cele mai potrivite pentru cursul respectiv? De ce?
- Ce tip de evaluare ar fi cel mai potrivit? De ce?

Participanții sunt împărțiți în grupuri de 4 sau 5. Ei sunt rugați să decidă asupra următoarelor roluri:

1. FACILITATOR:

- dezvoltă și manageriază procesul pentru echipă, ajutând ca progresul să fie pe calea cea bună și monitorizând respectarea regulilor stabilite;
- amintește echipei programul;
- aduce în atenția membrilor alternativele și posibilele consecințe;
- ajută echipa să se focalizeze pe noi obiective.

2. MONITORUL TIMPULUI:

- monitorizează timpul pe care echipa îl consumă pentru îndeplinirea sarcinilor;
- oferă informații constante despre etapele importante în trecerea timpului;
- colaborează cu facilitatorul și alte persoane pentru a determina noi programe dacă agenda trebuie ajustată.

3. RAPORTOR:

- este responsabil pentru înregistrarea în scris a temelor, ideilor și deciziilor cheie;
- prezintă concluziile ideilor pe care membrii le-au agreat.

4. ENTUZIAST:

- o persoană activă și dedicată scopurilor echipei;
- menține motivația și entuziasmul în întreaga activitate.

Concluziile sunt prezentate în plen de către Raportor și discuția despre conținutul programului de formare este stimulată de reflecțiile participanților.

Anexa 3 – Joc de rol: Simularea interactivă a unei inegalități*

Scopul jocului de rol este de a ajuta participanții să dobândească o mai mare conștientizare a inegalității care există în societatea noastră. Acest exercițiu îi ajută pe membrii echipei să devină conștienți de diferitele privilegii pe care le pot avea și să-i ajute să-și dezvolte conștiința despre ei înșiși, ceea ce poate îmbunătăți modul în care relaționează cu ceilalți. În acest fel, participanții sunt invitați să se gândească la modalitățile prin care pot crea schimbări pozitive în organizațiile lor.

Instrucțiuni

- Creați o atmosferă calmă și cereți participanților să ia un card de rol din cele pregătite.
- Spuneți-le să nu le arate nimănui și cereți fiecăruia să intre în rolul descris.
- Rugați pe participanți să rămână absolut tăcuți pe măsură ce se aliniază una lângă cealaltă.
- Spuneți participanților că veți citi o listă de situații sau evenimente. De fiecare dată când pot răspunde "da" declarației, ar trebui să facă un pas înainte. În caz contrar, ei ar trebui să rămână acolo unde sunt și să nu se miște.
- Citiți cardurile câte unul câte unul. Întrerupeți o vreme între fiecare afirmație, pentru ca oamenii să poată să se deplaseze înainte și să se uite în jur pentru a lua notă de pozițiile lor relative.
- La final, invitați pe toți să ia notă de pozițiile lor finale. Apoi le dați câteva minute pentru a ieși din rol înainte de a dechide dezbaterile în plen.

Reflecție și evaluare

Este important să întrebați participanții despre ceea ce cred că au fost și despre cum se simt în legătură cu activitatea respectivă și apoi să discute despre problemele ridicate și despre ceea ce au învățat.

Materiale – Carduri-rol

| | |
|---|--|
| Sunteți o mamă singură șomeră. | Sunteți președintele unei organizații de partid-politice de tineret (al cărei partid "mamă" se află acum la putere). |
| Sunteți fiica managerului băncii locale. Studiați economia la universitate. | Sunteți fiul unui imigrant chinez care conduce o afacere de fast-food cu succes. |
| Sunteți o fată musulmană arabă care trăiește împreună cu părinții, care sunt oameni religioși devotați. | Sunteți fiica ambasadorului american în țara în care locuiți acum. |
| Sunteți soldat în armată, faceți serviciul militar obligatoriu. | Sunteți proprietarul unei companii de import-export de succes. |
| Ești un tânăr cu handicap care se poate deplasa într-un scaun cu rotile | Sunteți lucrător pensionat dintr-o fabrică care face pantofi. |

| | |
|---|---|
| Sunteți o fetiță romă (țigănească) de 17 ani care nu a terminat niciodată școala primară. | Sunteți prietena unui tânăr artist care este dependent de heroină. |
| Sunteți o prostituată de vârstă mijlocie HIV pozitivă. | Ești o lesbiană de 22 de ani. |
| Sunteți un absolvent de șomeri care așteaptă prima ocazie de a lucra. | Sunteți un model de modă de origine africană. |
| Sunteți un refugiat de 24 de ani din Afganistan. | Ești un tânăr fără adăpost, de 27 de ani. |
| Sunteți un imigrant ilegal din Mali. | Sunteți fiul de 19 ani al unui fermier într-un sat îndepărtat în munți. |

Situații și evenimente

Citiți cu voce tare următoarele situații. Acordați timp după citirea fiecărei situații pentru ca fiecare participant să avanseze și să observe cât de departe s-au deplasat unul față de celălalt.

- Nu ați întâlnit niciodată dificultăți financiare grave.
- Aveți locuințe decente cu telefon și televiziune.
- Vă simțiți respectat limba, religia și cultura în societatea în care locuiți.
- Sunteți de părere că opinia voastră cu privire la chestiunile sociale și politice contează și că opiniile dvs. sunt îndeplinite.
- Alte persoane vă consultă despre diferite probleme.
- Nu vă este frică să fiți opriți de poliție.
- Știi unde să te întorci pentru sfaturi și ajutor dacă ai nevoie de ea.
- Nu te-ai simțit niciodată discriminat din cauza originii tale.
- Aveți protecție socială și medicală adecvată pentru nevoile dvs.
- Puteți pleca în vacanță o dată pe an.
- Puteți invita prieteni la cină la domiciliu.
- Ai o viață interesantă și ești pozitiv în legătură cu viitorul tău.
- Considerați că puteți studia și urma profesia aleasă de dvs.
- Nu vă este frică de a fi hărțuit sau atacat pe străzi sau în mass-media.
- Puteți vota în alegerile naționale și locale.
- Puteți sărbători cele mai importante festivaluri religioase cu rudele și prietenii apropiați.
- Puteți participa la un seminar internațional în străinătate.
- Puteți merge la cinema sau teatru cel puțin o dată pe săptămână.
- Nu vă temeți de viitorul copiilor voștri.
- Puteți cumpăra haine noi cel puțin o dată la trei luni.
- Te poți îndrăgosti de persoana aleasă.
- Considerați că competența dvs. este apreciată și respectată în societatea în care locuiți.
- Puteți utiliza și beneficiați de Internet.
- Nu vă temeți de consecințele schimbărilor climatice.
- Sunteți liber să utilizați orice site pe Internet fără teama de cenzură.

Despre DEMAL



Find us on:



“Elaborarea, monitorizarea și evaluarea cursurilor de Învățare a Adulților – Sprijinirea calității învățării adulților” (DEMAL)

este un proiect Erasmus+ care se desfășoară între octombrie 2016 – septembrie 2018



Scopurile Proiectului

DEMAL urmărește să contribuie la calitatea învățării adulților prin promovarea a două competențe profesionale cheie ale educatorilor și formatorilor pentru adulți:

- Elaborarea procesului de învățare a adulților și
- Monitorizarea și evaluarea procesului de învățare în rândul adulților

Ambele competențe pot fi considerate ca fiind premisele esențiale pentru ca învățarea în rândul adulților să fie eficientă, de calitate înaltă și adecvată nevoilor cursanților.



Obiectivele Proiectului

- elaborarea a două profiluri europene detaliate, de referință pentru aceste competențe-cheie, legate de CEC (Cadru European al Calificărilor);
- să dezvolte și să testeze două cursuri de formare continuă (e-learning plus seminar de o săptămână), inclusiv resursele de învățare legate de aceste competențe cheie
- să testeze potențialul unei aplicații de planificare inovatoare a cursurilor pentru a sprijini atât învățarea direcționată, cât și practica profesională zilnică a profesorilor și formatorilor de adulți din Europa
- să elaboreze și să testeze un cadru de validare care să sporească comparabilitatea furnizării existente de formare și a calificărilor și să faciliteze recunoașterea competențelor dobândite în mod informal și, astfel, să sporească flexibilitatea rutelor de calificare pentru personalul din învățământul pentru adulți din Europa



Grupul țintă

Personalul din organizațiile de învățământ pentru adulți, cu experiențe educaționale și profesionale diverse, implicat în elaborarea programelor de formare și monitorizarea și evaluarea procesului de învățare. X,

