

# Tanulási háttéranyagok

a DEMAL kurzushoz kapcsolódóan

## *Felnőttkori tanulási programok tervezése*

(Workshop Anyagoks)



Az Európai Unió Erasmus+ programjának társfinanszírozásával



Az Európai Bizottság támogatást nyújtott ennek a projektnek a költségeihez. Ez a kiadvány (közlemény) a szerző nézeteit tükrözi, és az Európai Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglaltak bármilyen felhasználásért.

**Kiadta:**

Erasmus+ Stratégiai Partnerség "Felnőttkori tanulási programok tervezése, nyomonkövetése és értékelése – Felnőttkori tanulás minőségének támogatása" (DEMAL)

Megállapodás száma: 2016-1-DE02-KA204-003346






Bonn, 2018

**Szerzők:**

Lorena Corral, Fondo Formación Euskadi S.L.L.

Miruna Miulescu, ISE, Bukarest

**Projekt partnerség:**

	German Institute for Adult Learning – Leibniz Centre for Lifelong learning (DIE) <a href="http://www.die-bonn.de">www.die-bonn.de</a>	 German Institute for Adult Education Leibniz Centre for Lifelong Learning
Project coordination		
	IDEC, Consultants, High <b>Technology</b> Ap- plications, Training SA <a href="http://www.idec.gr">www.idec.gr</a>	
	Institutul de Stiinte ale Educatiei Romania <a href="http://www.ise.ro">www.ise.ro</a>	
	Progress Consult Kft. <a href="http://www.progress.hu">www.progress.hu</a>	
	Fondo Formacion Euskadi SLL <a href="http://www.ffeuskadi.net">www.ffeuskadi.net</a>	
	Swiss Federation for Adult Learning <a href="http://www.alice.ch">www.alice.ch</a>	

**Kapcsolat:** Susanne Lattke, DIE, Bonn: [lattke@die-bonn.de](mailto:lattke@die-bonn.de)



Ez az alkotás a Creative Commons Nevezd meg! - Így add tovább! 4.0 Nemzetközi licenc alá tartozik. A licenc megtekintéséhez látogass el a <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> oldalra



## Tartalom

<b>Bevezetés .....</b>	<b>4</b>
<b>1. rész A workshop programja .....</b>	<b>5</b>
<b>A workshop felépítése .....</b>	<b>5</b>
<b>A workshop programja .....</b>	<b>5</b>
<b>2. rész Mellékletek .....</b>	<b>9</b>
<b>1. melléklet - 1. esettanulmány: A szervezetem képzési igényeinek meghatározása .....</b>	<b>9</b>
<b>2. melléklet - 2. esettanulmány: Egy képzési tananyag tartalmának meghatározása .....</b>	<b>10</b>
<b>3. melléklet – Szerepjáték: Interaktív egyenlőtlenségi szimuláció * .....</b>	<b>12</b>
<b>A DEMAL-ról.....</b>	<b>15</b>

## Bevezetés

### A dokumentum kontextusáról

Ezt a dokumentumot az Erasmus + stratégiai partnerség keretében hozták létre a "DEMAL - Felnőttkori Tanulási Programok Tervezése, Nyomonkövetése, és Értékelése" projekt keretében. Ez az dokumentum a "Felnőttkori tanulás tervezése (Design of Adult Learning Course) " DEMAL képzési programhoz kapcsolódó workshop anyagokat tartalmazza.

A teljes DEMAL képzést kevert programként alakították ki, amely két részből áll: első részét egy nyolchetes learning kurzus képezi, erre épül egy egyhetes személyes jelenlétet igénylő workshop program.

Az e-learninghez kapcsolódó tanulási erőforrások külön-külön állnak rendelkezésre az alábbi dokumentumok formájában:

- az e-learning tárgyát képező tanulmánytartalom/tanulási fejezet
- többszörös feleletválasztós értékelési kérdések a tanulás értékeléshez
- referenciák / további olvasmányok
- szómagyarázat
- bevezető videók

### Egyéb kapcsolódó dokumentumok:

- DEMAL kurzusleírás: "A képzési program felépítése és tartalma. Felnőttkori tanulási folyamatok tervezése"

*Ez a dokumentum részletesen leírja a DEMAL képzési program egészének célját, struktúráját és tanulási eredményeit, valamint bemutatja az összes egyes tanulási egyiséget.*

- DEMAL kompetenciaprofil: "A felnőttkori tanulási folyamatok tervezése"

*Ez a dokumentum részletesen ismerteti a felnőttképzési folyamatok tervezéséhez szükséges ismereteket, készségeket és kompetenciákat. A DEMAL tréninget e kompetenciaprofil alapján fejlesztették ki.*

Az említett dokumentumok különböző nyelveken tölthetők le a DEMAL honlapjáról: [/www.demalproject.eu/](http://www.demalproject.eu/)

### A dokumentum felépítése

A dokumentum első része tartalmazza a workshop részletes programját, amelyet a DEMAL projekt keretében 2018. május 14-18. között Bilbaóban került megrendezésre, egy európai kísérleti képzésként. A második részben a workshop alatt használt tanulási anyagokat (eset-tanulmányok, szerepjáték) mutatjuk be.

### Az anyagok felhasználása

Minden olyan képző, aki saját képzési programot tervez és szervez a Felnőttoktatás Tervezése témakörében, fogadja örömmel egyfajta mintaként a DEMAL anyagokat amiket természetesen saját szükségleteihez is igazíthat.

DEMAL Projekt Konzorcium, 2018. szeptember

## 1. rész A workshop programja

A workshop felépítése	
<b>Időtartam</b>	Öt nap / 30 óra
<b>Felépítés</b>	<p>1. nap: Bevezetés, a résztvevők bemutatása, Ice Breaking, a fogalmak megértése (1. Fejezet)</p> <p>2. nap: Egy képzési program gyakorlati megtervezése: oktatási szükségletek azonosítása / képzési tevékenység kiválasztása; Tanulási eredmények kidolgozása/leírása (2. és 3. Fejezet)</p> <p>3. nap: Egy képzési program gyakorlati megtervezése: a tanterv előkövetelményei és kidolgozása, és a tartalmak meghatározása (4. és 5. Fejezet)</p> <p>4. nap: Egy képzési program gyakorlati megtervezése: Kurzustervezés (6. Fejezet)</p> <p>5. nap: Végző értékelés, résztvevők visszajelzése, lezárás.</p>
<b>Módszertan</b>	<p>Ez a workshop gyakorlati szempontok szerint lett megtervezve. A workshop alatt a résztvevők gyakorlatba ültetik az e-learning tevékenységek (8 hét) alatt megtanult aspektusokat. Csoportokban dolgoznak egy adott képzési tevékenység megtervezésén:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurzus szükségleteinek azonosítása. Képzési tevékenységek kiválasztása.</li> <li>- Hozzáférés követelményei</li> <li>- Tanulási eredmények kidolgozása/leírása.</li> <li>- Tanterv kidolgozása és a tartalmak meghatározása</li> <li>- Kurzus tervezése</li> </ul>
<b>Workshop értékelése</b>	<p>Kérdőív rövid válaszokat igénylő kérdésekkel, a résztvevők visszajelzéseinek összegyűjtése érdekében</p> <p>A résztvevők reflexiói a workshopra.</p>

### A workshop programja

1.nap – Május 14.	
<b>9:00 – 14:00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Bevezetés a témába (120')</b> A résztvevők személyes bemutatása Bemelegítő feladatok A résztvevőkkel szembeni elvárások Az E-Learning Program alatt szerzett tapasztalat áttekintése</li> <li>- <b>Szünet (20')</b></li> <li>- <b>A kurzus céljai, a különböző leckék és tananyagok bemutatása (60')</b> A kurzus céljainak bemutatása az oktató által, és a feldolgozandó tartalom első áttekintése.</li> </ul>

	<p><b>Szünet (20')</b></p> <p>- <b>Téma: A Tervezés fogalmának megértése</b></p> <p>Tevékenység, csoportmunka: Mi a tervezés? (60')</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3 vagy 4 fős csoportok. Kapcsolódó szavak felsorolása és meghatározása nemzeti nyelven. Értékelés és ellenőrzés.</li> <li>Csoportok összekeverése és definíciók létrehozása.</li> <li>Teljes jelenlét</li> </ol> <p>- <b>A nap reflexiója (20')</b></p>
<b>2. Nap – Május 15.</b>	
<b>9:00 – 14:00</b>	<p>- <b>Téma: Szükségletek elemzése</b></p> <p>Bevezetés a témába (elmélet) (20')</p> <p>1. Esettanulmány: Kiscsoportos gyakorlati tevékenység a Képzési szükségletek meghatározásáról (90')</p> <p>Csoportmunka: Hogyan lehet meghatározni a képzési szükségleteket? (60')</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vegyes, 3 vagy 4 fős csoportokba rendeződés, ahol lennie kell egy FACILITÁTORNAK, egy IDŐMÉRŐNEK, egy RIPORTERNEK és LELKESÍTŐNEK.</li> <li>Különböző esetek megvitatása csoporton belül, hogy össze lehessen hasonlítani a hasonló, vagy nagyon eltérő körülményeket a különböző országokban</li> <li>Teljes jelenlét</li> </ol> <p><b>Szünet (20')</b></p> <p>- <b>Téma: Tanulási eredmények</b></p> <p>Iránymutatások a tanulási eredmények kidolgozásához - áttekintés (30')</p> <p>Gyakorlati tevékenység a Tanulási Eredményekről (kiscsoportos feladat) (60')</p> <p>Csoportmunka: Tanulási Eredmények leírása</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3 fős csoportokba rendeződés</li> <li>Egy tanulási eredmény meghatározása tudás, készségek és kompetenciák alapján. (A tematika a facilitátor által biztosítva)</li> </ol> <p><b>Szünet (20')</b></p> <p>Plenáris ülés: A feladat következtetéseinek bemutatása csoportonként (45')</p> <p>- <b>A nap reflexiója (20')</b></p>
<b>3. nap – Május 16.</b>	
<b>9:00 – 14:00</b>	<p>- <b>Reflexió az előző napra (15')</b></p> <p>- <b>Téma: Belépési szintek/előzetes tanulás értékelése</b></p> <p>Bevezetés a témába (elmélet) (20')</p>

	<p>A témához kapcsolódó, különböző országokban szerzett tapasztalatok megbeszélése. Csoportos vita (70')</p> <p>Értékelési kritériumok: folyamatos értékelés vs. záró értékelés és tanúsítvány, és ezek következményei az oktatók számára.</p> <p>Az SSSS megközelítés (Subject - tárgy, Style of the trainer - az oktató stílusa, Student's profile - a tanuló profilja, Stage in learning - tanulási fázis)</p> <p>Behaviorizmus, Kognitívizmus, Konstruktívizmus és Humanisztikus megközelítések</p> <p><b>Szünet (15')</b></p> <p>- <b>Téma: Tanterv kialakítása és tartalom rekonstrukciója</b></p> <p>Bevezetés a témába (elmélet) (20')</p> <p>2. Esettanulmány: Gyakorlati feladat (csoportokban) a kurzus tantervének tartalmáról (90')</p> <p><b>Szünet (15')</b></p> <p>Plenáris ülés – eredmények bemutatása (45')</p> <p>- <b>A nap reflexiója (10')</b></p>
<b>4. nap – Május 17.</b>	
<b>9:00 – 14:00</b>	<p>- <b>Reflexió az előző napra (15')</b></p> <p>- <b>Téma: Kurzus tervezése</b></p> <p>Bevezetés a témába (elmélet) (20')</p> <p>IDŐ-FELÉPÍTÉS-TANULÁSI EREDMÉNYEK-TANULÁSI TEVÉKENYSÉGEK-MÓDSZEREK- ÉRTÉKELÉS</p> <p>Bevezetés a <b>Kurzustervező Applikáció</b>-ba (30')</p> <p><b>Szünet (15')</b></p> <p>Gyakorlati tevékenység kiscsoportokban egy adott képzési tevékenység megtervezéséről (180')</p> <p><b>Szünet (15')</b></p> <p>A gyakorlati tevékenység folytatása.</p> <p>- <b>A nap reflexiója (10')</b></p>
<b>5. nap – Május 18.</b>	
<b>9:00 – 14:00</b>	<p>- <b>Reflexió az előző napra</b> és az egy adott képzési tevékenység megtervezése feladat eredményeinek bemutatása. Prezentáció csoportonként. (90')</p> <p>- <b>A tanulócsoporthoz számára hasznos tevékenységek gyakorlása:</b> Preferenciaválasztó-busz, U-formájú tevékenység</p> <p><b>Szünet (15')</b></p>

- **Szerepjáték:** gyakorlati tevékenység, amely magába foglalja a képzési tevékenység alatt, az esettanulmányt követően kifejlesztett aspektusokat (90')

**Szünet** (15')

- **A Workshop reflexiója és értékelése** (90')



## 2. rész Mellékletek

### 1. melléklet - 1. esettanulmány: A szervezetem képzési igényeinek meghatározása

#### Forgatókönyv

The participants are split into groups of 4 or 5. They are asked to decide upon the following roles:

A résztvevőket 4 vagy 5 csoportba osztjuk. Felkérjük őket, hogy döntsenek az alábbi szerepekkel kapcsolatban:

#### 1. MODERÁTOR:

- a csapat számára fejleszti és irányítja a folyamatot, segítve őket abban, hogy a pályán maradjanak és az alapszabályokat betartva haladjanak;
- emlékezteti a csapatot az ütemtervére;
- felhívja a tagok figyelmét az alternatívákra és a lehetséges következményekre;
- segíti átirányítani a csapatot az új cél felé.

#### 2. IDŐFELELŐS:

- figyelemmel kíséri, mennyi időt vesz igénybe a feladatok ellátása a csapat számára;
- rendszeresen emlékezteti a csapatot arról, hogy hogyan használják idejüket;
- együttműködik a facilitátorral és másokkal, hogy meghatározza az új ütemezést, ha a napirendet ki kell igazítani.

#### 3. RIPORTER:

- felelős a csapat kulcsfontosságú pontjainak, ötleteinek és döntéseinek megírásáért;
- bemutatja azokat a záró ötleteket, amelyekben a csapat tagjai megegyeztek.

#### 4. LELKESÍTŐ:

- a csapat céljai iránt lelkes és elkötelezett;
- motiválja és lelkesíti a többiket az egész tevékenység alatt.

Miután minden csapat felosztotta tagjai között a szerepeket, a tagokat felkérjük, hogy 5 percig beszéljenek egy adott témáról: egy képzési szükségletükről, mellyel szervezetükön belül találkoztak. Az válaszoknak/esetbemutatóknak az alábbi öt kérdésem kell alapulnia:

1. Mikor jött rá, hogy képzésre van szüksége?
2. Mi volt a valódi szükséglete, amit fontosnak tartott? (maximum 3)
3. Mit csinált személyesen, volt-e más is érintett és hogyan?

4. Végül a képzési hiányosságot/szükségletet sikerült-e megfelelően kezelni?

5. Mit tanult meg ebből a tapasztalatból (mi volt a tanulság Önnek vagy szervezetnek)?

A következtetéseket a Riporter adja elő a csoportmunkát követő plenáris ülésen, és a képzési igényekről folytatott megbeszéléseket tovább ösztönzik a résztvevők példái és gondolataik.

## **2. melléklet - 2. esettanulmány: Egy képzési tananyag tartalmának meghatározása**

### **Forgatókönyv**

A közelmúltban egy fontos tantervi reform egy országban, amellyel az ország tett egy lépést a tartalomalapú tantervtől a kompetenciaalapú tantervig. A változás jelentősége nemcsak a nemzeti szintű írásos tanterv változtatásában rejlik, sokkal fontosabb, hogy inkább az osztálytermi tanítási gyakorlatban válik valósággá.

Bár az új tantervet hivatalosan jóváhagyták, hiányzik az egész országban a megfelelő képzés a tanárok számára annak érdekében, hogy megismerkedjenek az új tantervi megközelítéssel. Ezenkívül a tartalom alapú és a pedagógusközpontú megközelítés gyakorlata további kihívást jelent a tanárok hatékony képzéséhez az új tanterv végrehajtása szempontjából.

Az Oktatási Minisztérium egy nagyszabású, folyamatos képzést szándékozik nyújtani a tanárok számára, hogy biztosítsa a tanterv jó végrehajtását az osztályteremben. Bár a különböző tanárképzési programok részben a tanulók középpontjában álltak a tanulásban és az interaktív módszerekben, a tanárok még mindig nem kapcsolják össze az új tantervi követelményeket a kompetenciafejlesztés valódi gyakorlatával a az osztályteremben.

Egy fontos pedagógusképző szolgáltatót neveztek ki, hogy az új tantervvel rendelkező tanárok számára következetes képzési programokat dolgozzanak ki. A kihívás nem csak az, hogy a célcsoport rendkívül heterogén (különböző tudományágak, különböző képzettségi szintek, különböző iskolák és közösségkörnyezetek), hanem a kurzus olyan módon történő kialakítása is, amely közvetlen hatással lesz a valós gyakorlatra az osztályban, pontosabban a hallgatók jobb tanulási eredményei.

Ezért a tanfolyam kezdeti megfogalmazása figyelembe vette a következő alapelveket:

- A képzési tanterv nemcsak az általános tanterv-megközelítést, hanem az ehhez kapcsolódó modulokat is magában foglalja (a nemzeti tanterv különböző tudományágai szerint)
- A képzési tanterv külön fakultatív modulokat is kínál, amelyek az iskolák és a diákok konkrét tanulási kontextusához kapcsolódnak.
- A tanfolyamot kevert tanulási rendszerben szervezik, annak érdekében, hogy csökkentsék a teljesen távoli tanfolyam költségeit
- A képzési programot szakaszokban szekvenálják:
  - o személyes találkozók
  - o gyakorlat az osztályteremben online és személyes tanácsadással
  - o folyamatos értékelés

- végső értékelés és tanúsítás.

## **Feladat**

A minisztérium készen áll az ESZA nagyszabású programjain alapuló képzési programhoz szükséges pénzügyi források biztosítására.

- A bemutatott eset alapján kérjük, határozza meg a tanterv fő szempontjait. Melyek az esetben kifejezetten említett összetevők? Mi hiányzik?
- Hogyan kapcsolódnak a tanterv különböző részei? Van valami tisztázatlan kapcsolat?
- Milyen képzési módszereket tartana a legmegfelelőbbnek a bemutatott tanfolyamhoz? Miért?
- Milyen típusú értékelés és értékelés lenne a legmegfelelőbb? Miért?

A résztvevőket 4 vagy 5 csoportba osztjuk. Felkérjük őket, hogy döntsenek az alábbi szerepekkel kapcsolatban:

### **1. MODERÁTOR:**

- a csapat számára fejleszti és irányítja a folyamatot, segítve őket abban, hogy a pályán maradjanak és az alapszabályokat betartva haladjanak;
- emlékezteti a csapatot az ütemtervére;
- felhívja a tagok figyelmét az alternatívákra és a lehetséges következményekre;
- segíti átirányítani a csapatot az új cél felé.

### **2. IDŐFELELŐS:**

- figyelemmel kíséri, mennyi időt vesz igénybe a feladatok ellátása a csapat számára;
- rendszeresen emlékezteti a csapatot arról, hogy hogyan használják idejüket;
- együttműködik a facilitátorral és másokkal, hogy meghatározza az új ütemezést, ha a napirendet ki kell igazítani.

### **3. RIPORTER:**

- felelős a csapat kulcsfontosságú pontjainak, ötleteinek és döntéseinek megírásáért;
- bemutatja azokat a záró ötleteket, amelyekben a csapat tagjai megegyeztek.

### **4. LELKESÍTŐ:**

- a csapat céljai iránt lelkes és elkötelezett;
- motiválja és lelkesíti a többiket az egész tevékenység alatt.

A következtetéseket a Riporter adja elő a csoportmunkát követő plenáris ülésen, és a képzési igényekről folytatott megbeszéléseket tovább ösztönzik a résztvevők példái és gondolataik.

### 3. melléklet – Szerepjáték: Interaktív egyenlőtlenségi szimuláció \*

The purpose of the role play is to aid participants in gaining a greater awareness of the inequality that exists within our society. This exercise helps the team members become aware of the various privileges they might possess and help them develop awareness of themselves, which can improve how they relate to others. In this way, it invites trainees to think about ways inclusivity can create positive changes in their organizations.

A szerepjáték célja, hogy segítse a résztvevőket abban, hogy jobban tudatosítsák a társadalmunkban fennálló egyenlőtlenséget. Ez a gyakorlat segít a csapattagoknak megismerkedni azokkal a különféle kiváltságokkal, amelyeknek a birtokában vannak, és amely segíthet számukra saját tudatosságuk fejlesztésében, ami javíthatja másokkal való kapcsolatukat. Így módon felkéri a gyakorlókot arra, hogy gondolkodjanak el azon, hogyan hozhat a inklúzió pozitív változásokat a szervezetükben.

#### Utasítások

Teremtsen nyugodt légkört, és kérje meg a résztvevőket, hogy vegyenek egy kártyát az előkészített szerepkártyák közül.

- Mondja meg nekik, hogy kártyájukat tartsák maguknál, és ne mutassák meg senki másnak, és kérje meg őket, hogy kezdjenek a szerep behelyezkedni.
- Kérje meg a résztvevőket, hogy maradjanak csendben, miközben egymás mellé egy sorba állnak.
- Mondja el a résztvevőknek, hogy helyzetek vagy események listáját fogja elolvasni. Minden alkalommal, amikor "igen"-nel tudnak válaszolni a kijelentésre, lépjenek előre egyet. Ellenkező esetben ott kell maradniuk, ahol vannak és nem mozoghatnak.
- Olvassa el a helyzeteket egyenként. Tartson kis szünetet az egyes kijelentések között hogy az embereknek legyen idejük előbbre lépni, és körülnézhessenek, hogy egymással kapcsolatos helyzetüket tudomásul vegyék.
- Végül kérjen meg mindenkit, hogy vegye tudomásul a végső pozícióját. Ezután mindenki kapjon néhány percet, hogy szerepelhessenek a plenáris ülésen folytatott megbeszélésen és elmondhassák érzéseiket a többiek előtt.

#### Beszámoló és értékelés

Fontos megkérdezni a résztvevőket arról, hogy mit gondolnak, mi történt, és hogyan érzik magukat a játékot/tevékenységet követően, majd folytathatják a felmerült kérdések megbeszélésével és a tanulságok levonásával.

### Kiosztható szerepkártyák

Ön egy munkanélküli, egyedülálló anya.	Ön egy ifjúsági pártpolitikai szervezet elnöke (amelynek "anya" pártja jelenleg hatalommal rendelkezik).
Ön a helyi bankigazgató lánya. A közgazdaságtant egyetemen tanulja.	Ön egy kínai bevándorló fia, aki sikeres gyorséttermeket üzemeltet.
Ön egy arab muszlim lány vagy, a szüleiddel élsz, akik vallásos emberek.	Ön az amerikai nagykövet lánya abban az országban, ahol most él.
Ön katona a hadseregben, a kötelező sor-katonai szolgálatot teljesíti.	Ön egy sikeres import-export cég tulajdonosa.
Ön egy fogyatékkal élő fiatalember, aki csak kerekesszékkal tud mozogni.	Ön egy olyan nyugdíjas munkás, aki cipőt készít.
Ön egy 17 éves roma (cigány) lány, aki soha nem végezte el az általános iskolát.	Ön egy egy olyan fiatal művész barátnője, aki heroinfüggő.
Ön egy HIV-pozitív, középkorú prostituált.	Ön egy 22 éves leszbikus.
Ön egyetemi végzettséggel rendelkező munkanélküli, aki az első munkája előtt áll.	Ön egy afrikai származású divatmodell.
Ön egy 24 éves menekült Afganisztánból.	Ön egy 27 éves, hajléktalan fiatalember.
Ön egy illegális bevándorló Mali szigetéről.	Ön egy mezőgazdasági termelő 19 éves fia, aki egy távoli faluban a hegyekben él.

## Helyzetek és események

Olvassa fel hangosan a következő helyzeteket. Hagyjon időt a résztvevőknek, miután elolvasta az adott helyzetet, hogy előre lépjenek, és meg nézzék, milyen messzire mozogtak egymáshoz képest.

- Soha nem tapasztalt komoly anyagi nehézségeket.
- Házában rendelkezik telefonnal és televízióval.
- Úgy érzi, hogy a nyelvét, a vallását és kultúráját tiszteletben tartják abban a társadalomban, ahol él.
- Ön úgy érzi, hogy az Ön társadalmi és politikai kérdésekkel kapcsolatos véleménye fontos és hogy véleményét figyelembe veszik.
- Más emberek konzultálnak Önnel különböző kérdésekről.
- Nem fél, hogy a rendőrség megállítja.
- Tudja, hova kell fordulnia tanácsért és segítségért, ha szüksége van rá.
- Soha nem érezte a hátrányos megkülönböztetést származása miatt.
- Megfelelő szociális és orvosi védelemre van szüksége.
- Évente egyszer elmehet nyaralni.
- Meghívhatja barátait vacsorázni otthonába.
- Érdekes az élete és pozitív a jövőképe.
- Úgy érzi, hogy tanulhat és erőfeszítéseket tehet az Ön által választott szakma elérése érdekében.
- Nem fél attól, hogy zaklatják vagy megtámadják az utcán, vagy a médiában.
- Ön szavazhat a nemzeti és helyi választásokon.
- A legfontosabb vallási ünnepeket megünnepelheti rokonaival és közeli barátaival.
- Nemzetközi szemináriumon vehet részt külföldön.
- Legalább hetente egyszer elmehet a moziba vagy a színházba.
- Nem aggódik gyermekei jövőjét illetően.
- Háromhavonta legalább új ruhát vásárolhat.
- Beleszerethet a választott személybe.
- Ön úgy érzi, hogy az Ön kompetenciáját értékelik és tiszteletben tartják a társadalomban, ahol él.
- Az internetet használhatja és élvezheti előnyeit.
- Nem fél az éghajlatváltozás következményeitől.
- A cenzúra félelme nélkül szabadon látogathat bármilyen webhelyet az interneten.

\* **Compass. Manual for Human Rights Education with Young People – Council of Europe**

([http://www.eycb.coe.int/compass/en/pdf/compass\\_2012\\_inside\\_FINAL.pdf](http://www.eycb.coe.int/compass/en/pdf/compass_2012_inside_FINAL.pdf))

## A DEMAL-ról



Find us on:



[www.demalproject.eu/index.html](http://www.demalproject.eu/index.html)



[https://de-de.facebook.com/DEMAL\\_Erasmusplus/e](https://de-de.facebook.com/DEMAL_Erasmusplus/e)



<http://thahys.gr/>

## “Felnőttkori tanulási programok tervezése, nyomonkövetése és értékelése” (DEMAL )

egy kétéves európai projekt, amely 2016 októberétől 2018 szeptemberéig tartott.

### Általános célok

A DEMAL a felnőttoktatás minőségi javításához kíván hozzájárulni a felnőttoktatási szakemberek és trénerok alábbi két szakmai kulcskompetenciája fejlesztése révén:

- A felnőttkori tanulási folyamat tervezése és
- A felnőttkori tanulás folyamatának nyomon követése és értékelése

Mindkét kompetenciát alapvetően szükséges előfeltételnek tekintjük annak biztosításához, hogy a felnőttkori tanulás kellően hatékony, magas színvonalú legyen és megfeleljen a tanulók igényeinek.

### Projekt célkitűzések

- két részletes európai referenciaprofil kidolgozása a fent nevezett kulcskompetenciákhoz kapcsolódóan, amelyek kapcsolódnak az EKKR-hez;
- két tanár-továbbképzési kurzus kidolgozása és lebonyolítása (e-learning és egyhetes workshop formájában) az ezen kulcskompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó tananyagok felhasználásával
- egy innovatív kurzustervezési eszköz bevezetésének vizsgálata az önálló tanulás és az európai felnőttképzési oktatók és trénerok mindennapi gyakorlatának szakmai támogatása érdekében
- egy validációs keret kidolgozása és tesztelése a meglévő képzési kínálat és képesítések összehasonlíthatóságának javítása, valamint a nem-formális keretek között megszerzett kompetenciák elismerésének elősegítése és a képesítési pályák rugalmasságának javítása érdekében Európában

### Célcsoport

Különböző oktatási és szakmai háttérrel rendelkező, képzési programok kidolgozásával, a tanulási folyamat nyomonkövetésével és értékelésével foglalkozó felnőttoktatási szervezetek munkatársai.