

# Recursos formativos

para el

Curso de Formación DEMAL

## *Diseño de cursos para personas adultas*

(Materiales para el taller)



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea



*El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan la opinión únicamente de los autores, y la Comisión no se hace responsable de ningún uso que pueda hacerse de la información en ella contenida.*

**Publicado by:**

Asociación estratégica “Designing, monitoring and evaluating adult learning classes – Supporting quality in adult learning” (DEMAL)

Acuerdo número. 2016-1-DE02-KA204-003346

Bonn, 2018

**Autores:**

Lorena Corral, Fondo Formación Euskadi S.L.L.

Miruna Miulescu, ISE, Bucharest

**Socios del proyecto:**

	German Institute for Adult Learning – Leibniz Centre for Lifelong learning (DIE)		German Institute for Adult Education Leibniz Centre for Lifelong Learning
Coordinador	<a href="http://www.die-bonn.de">www.die-bonn.de</a>		
Proyecto			
	IDEC, Consultants, High Technology Applications, Training SA		
	<a href="http://www.idec.gr">www.idec.gr</a>		
	Institutul de Stiinte ale Educatiei Romania		
	<a href="http://www.ise.ro">www.ise.ro</a>		
	Progress Consult Kft.		
	<a href="http://www.progress.hu">www.progress.hu</a>		
	Fondo Formacion Euskadi SLL		
	<a href="http://www.ffeuskadi.net">www.ffeuskadi.net</a>		
	Swiss Federation for Adult Learning		
	<a href="http://www.alice.ch">www.alice.ch</a>		

**Contacto:** Susanne Lattke, DIE, Bonn: [lattke@die-bonn.de](mailto:lattke@die-bonn.de)



Esta obra está sujeta a la licencia Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite [t:https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



## Contenidos

<b>Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>Parte 1. Programa del taller.....</b>	<b>5</b>
<b>Estructura del Taller.....</b>	<b>5</b>
<b>Programa del taller .....</b>	<b>5</b>
<b>Parte 2. Anexos .....</b>	<b>9</b>
<b>Anexos 1 – Estudio de caso 1: Identificando las necesidades de formación de mi organización.....</b>	<b>9</b>
<b>Anexo 2 – Estudio de caso 2: Determinar los contenidos del curriculum formativo.....</b>	<b>11</b>
<b>Anexo 3 – Role Play: Simulación de desigualdad interactiva .....</b>	<b>13</b>
<b>Sobre DEMAL.....</b>	<b>16</b>

# Introducción

## Contexto

Este documento ha sido producido en el contexto del Partenariado Estratégico ERASMUS+ “Designing, monitoring and evaluating adult learning classes – Supporting quality in adult learning” (DEMAL). Contiene los materiales para el taller de formación DEMAL sobre “Diseño de acciones formativas para personas adultas”.

La formación completa DEMAL se diseñó como un programa combinado que comprende una parte de aprendizaje electrónico de ocho semanas más un taller presencial de una semana.

Los recursos de aprendizaje relacionados con el aprendizaje electrónico se proporcionan por separado en una colección de documentos que incluyen:

- el material didáctico del e-learning
- preguntas de opción múltiple para la evaluación del aprendizaje
- lista de referencias / lecturas adicionales
- glosario
- videos introductorios

## Documentación adicional:

- La descripción del curso DEMAL: “Curso de Formación DEMAL ‘Diseño de cursos para personas adultas’ Estructura y contenidos”.  
*Este documento describe en detalle el objetivo, la estructura y los resultados de aprendizaje del programa de capacitación DEMAL en su totalidad, así como para cada unidad de aprendizaje.*
- El perfil de competencia DEMAL: “Competencia personal en el Diseño, Supervisión y Evaluación de la Educación de Personas Adultas”  
*Este documento describe en detalle los conocimientos, habilidades y competencias necesarios para realizar profesionalmente las tareas de diseñar, evaluar y monitorear los procesos de aprendizaje de adultos. El curso de capacitación DEMAL se desarrolló sobre la base de este perfil de competencias.*

Todos los documentos pueden ser descargados en varios idiomas en la página web del proyecto DEMAL: <http://www.demalproject.eu/>.

## Estructura del documento

La primera parte de este documento contiene el programa detallado del taller, ya que se puso a prueba como una formación europea dentro del proyecto DEMAL del 14 al 18 de mayo de 2018 en Bilbao. La segunda parte contiene los materiales de aprendizaje (estudios de caso, juego de roles) que se utilizaron durante este taller

## Uso de los materiales

Cualquier proveedor de formación que desee diseñar y organizar su propio programa de formación sobre el tema del Diseño del aprendizaje de adultos es bienvenido a usar los materiales DEMAL como ejemplos y / o adaptarlos a sus propias circunstancias, según corresponda.

## Parte 1. Programa del taller

### Estructura del Taller

Estructura del taller	
<b>Duración</b>	Cinco días / 30 horas
<b>Estructura</b>	<p>Día 1: Introducción, presentación de participantes, rompehielos,... Entendiendo los conceptos. (Unidad 1)</p> <p>Día 2: Diseño práctico de un curso de formación: Identificación de necesidades de formación / Selección de una actividad de formación; Elaboración / descripción de los resultados de aprendizaje (unidades 2 y 3).</p> <p>Día 3: Diseño práctico de un curso de formación: prerrequisitos y elaboración del currículo y definición de los contenidos. (Unidad 4 y 5)</p> <p>Día 4: Diseño práctico de un curso de formación: Diseño del curso (Unidad 6)</p> <p>Día 5:..., evaluación final, retroalimentación del participante, cierre.</p>
<b>Metodología</b>	<p>Es un taller diseñado con una perspectiva práctica. Durante el taller, los participantes pondrán en práctica los aspectos aprendidos durante las actividades de aprendizaje electrónico (8 semanas). Trabajarán en grupos para el diseño de una actividad formativa específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de necesidades formativas. Selección de una actividad formativa.</li> <li>- Requisitos de acceso.</li> <li>- Elaboración / descripción de los resultados de aprendizaje.</li> <li>- Elaboración del currículum y definición de los contenidos.</li> <li>- Diseño del curso</li> </ul>
<b>Evaluación del taller</b>	<p>Cuestionario con preguntas cerradas para recoger los comentarios de los participantes.</p> <p>Reflexiones de los participantes sobre el taller.</p>
<b>Formador</b>	El formador del curso es un profesional con competencias pedagógicas genéricas y específicas; Competencias específicas del campo educativo y competencias transversales para el éxito de la implementación del curso.

### Programa del taller

Día 1 – 14 de mayo	
<b>9:00 – 14:00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Introducción del taller</b> (120') Presentación cara a cara de los participantes Rompe-hielos Expectativas de los participantes Revisión de la experiencia obtenida en el Programa e-learning</li> <li>- <b>Descanso</b>(20')</li> <li>- <b>Objetivos de la formación, introducción de las distintas unidades y contenidos</b>(60')</li> </ul>

	<p>Presentación de los objetivos de la formación por parte del formador/a y primera revisión de los contenidos sobre los que trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Descanso</b>(20')</li> <li>- <b>Tema: comprensión del concepto de Diseño</b> Actividad, trabajo en grupo: ¿qué es el diseño? (60') <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Trabajo en grupos de 3 o 4 personas. Enumerar y definir las palabras relacionadas, en el idioma nacional. Evaluación, valoración, supervisión, control</li> <li>b. Mezclar grupos y crear definiciones</li> <li>c. Presentar en pleno</li> </ul> </li> <li>- <b>Reflexión del día</b>(20')</li> </ul>
<b>Día 2 – 15 de mayo</b>	
9:00 – 14:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tema: Análisis de necesidades</b> Introducción al tema (teoría) (20') Caso práctico 1: Actividades prácticas en pequeños grupos sobre la identificación de las necesidades formativas(90') Actividad, trabajo en grupo: ¿cómo definir las necesidades formativas? (60') <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Trabajo en grupos mezclados de tres o cuatro personas, en los que debe haber un FACILITADOR/A, una PERSONA QUE CONTROLE EL TIEMPO, un INFORMADOR/A y un GUARDIAN/A DEL CORAZÓN</li> <li>b. Discusión de distintos casos dentro del grupo para comparar circunstancias similares o muy distintas que se producen en distintos países</li> <li>c. Presentar en pleno</li> </ul> </li> <li>- <b>Descanso</b>(20')</li> <li>- <b>Tema: resultados de aprendizaje</b> Revisión de las directrices para la elaboración de RA (30') Actividades prácticas sobre Resultados de Aprendizaje (actividad en pequeños grupos) (60') Actividades, trabajo en grupo: Descripción de Resultados de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Trabajo en grupos de 3 personas</li> <li>b. Definir un resultado de aprendizaje en términos de conocimientos, habilidades y competencias. (El facilitador/a ofrece la temática)</li> </ul> </li> <li>- <b>Descanso</b> (20')</li> <li>Sesión plenaria: presentación de las conclusiones de la actividad por cada grupo (45')</li> <li>- <b>Reflexión del día</b> (20')</li> <li>-</li> </ul>
<b>Día 3 – 16 Mayo</b>	
9:00 – 14:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reflexión del día anterior</b> (15')</li> <li>- <b>Tema: Evaluación de niveles de entrada / aprendizaje previo</b> Introducción al tema (teoría) (20')</li> </ul>

	<p>Intercambio de experiencias relacionadas con el tema entre los distintos países. Debate en grupo. (70')</p> <p>Criterios de Evaluación: Evaluación continua frente a Evaluación final y certificación y las consecuencias para los profesores</p> <p>El enfoque SSSS (Subject, Style of the trainer, Student's profile, Stage in learning) Tema, estilo del formador/a, perfil del alumno/a, estancia en aprendizaje.</p> <p>Conductismo, Cognitivismo, Constructivismo y enfoques Humanísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Descanso</b>(15')</li> <li>- <b>Tema: Diseño de currículos y reconstrucción de contenidos</b> Introducción al tema (teoría) (20') Caso práctico 2: Actividad práctica (actividad en grupo) sobre los contenidos de un currículo formativo (90')</li> <li>- <b>Descanso</b>(15')</li> </ul> <p>Sesión plenaria para presentar los resultados (45')</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reflexión del día</b> (10')</li> </ul>
<b>Día 4 – 17 Mayo</b>	
<b>9:00 – 14:00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reflexión del día anterior</b>(15')</li> <li>- <b>Tema: diseño de cursos</b> Introducción al tema (teoría) (20') TIEMPO – ESTRUCTURA- RA – ACTIVIDADES – MÉTODOS – EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE Introducción a la <b>App Planificadora de Cursos</b> (30')</li> <li>- <b>Descanso</b>(15')</li> </ul> <p>Actividad práctica en pequeños grupos sobre el diseño de una actividad formativa específica. (180')</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Descanso</b>(15')</li> </ul> <p>Continuación de la actividad práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reflexión del día</b> (10')</li> </ul>
<b>Día 5 – 18 Mayo</b>	
<b>9:00 – 14:00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reflexión del día anterior</b> y presentación de los resultados del ejercicio sobre el diseño de una actividad formativa específica. Presentación de cada grupo (90')</li> <li>- <b>Práctica de actividades útiles para el aula:</b> Actividad Bus de Preferencias, Actividad Forma de U</li> <li>- <b>Descanso</b> (15')</li> <li>- <b>Juego de Rol:</b> actividad práctica que incluye distintos aspectos desarrollados durante esta actividad formativa después del caso práctico estudiado (90')</li> <li>- <b>Descanso</b> (15')</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Reflexión y evaluación del Taller (90')</b></li><li>- <b>Reflection and evaluation of Workshop (90')</b></li></ul>
--	---



## Parte 2. Anexos

### Anexos 1 – Estudio de caso 1: Identificando las necesidades de formación de mi organización

#### Escenario

Los participantes se dividen en grupos de 4 o 5. Se les pide que decidan sobre los siguientes roles:

#### 1. FACILITADOR:

- desarrolla y administra el proceso para el equipo al ayudarlos a mantenerse en el camino y seguir las reglas básicas;
- recordarle al equipo su horario;
- llamar la atención de los miembros sobre las alternativas y posibles consecuencias;
- ayudar a redirigir al equipo hacia su nuevo objetivo.

#### 2. TIEMPO DE JUGADOR:

- controla el tiempo que tarda el equipo en cumplir sus tareas;
- proporciona actualizaciones periódicas al equipo sobre cómo están utilizando su tiempo;
- colabora con el facilitador y otros para determinar nuevos horarios si es necesario ajustar la agenda.

#### 3. REPORTERO:

- es responsable de anotar los puntos clave, ideas y decisiones del equipo;
- presenta las ideas finales que los miembros del equipo han acordado.

#### 4. ANIMADOR:

- es entusiasta y está comprometido con el propósito del equipo;
- Mantiene la motivación y el entusiasmo a lo largo de toda la actividad.

Después de que cada equipo decide sobre los roles, se les pide a los miembros que hablen durante 5 minutos cada uno sobre un tema específico: una necesidad de formación que encontraron en su organización. El caso debe seguir estas 5 preguntas:

1. ¿Cuándo te diste cuenta de que hay una necesidad de formación?
2. ¿Cuál fue la necesidad real que consideraste importante? (máximo 3)

3. ¿Qué hiciste personalmente y quién más estuvo involucrado y cómo?
4. ¿Fue finalmente esa brecha o necesidad atendida adecuadamente?
5. ¿Qué aprendiste de esta experiencia (tu o tu organización)?

Las conclusiones se presentan en el plenario por el Reportero y la discusión sobre las necesidades de formación se ve estimulada por los ejemplos y reflexiones de los participantes.

## Anexo 2 – Estudio de caso 2: Determinar los contenidos del currículum formativo

### Escenario

Un país experimentó recientemente una importante reforma curricular, pasando de un currículum basado en contenido a un currículum basado en competencias. El cambio no es solo una cuestión de cambiar el currículum escrito a nivel nacional, sino más bien para convertirse en una realidad en la práctica docente real en el aula.

Aunque el nuevo plan de estudios fue aprobado oficialmente, existe una falta de formación adecuada para los formadores/profesores de todo el país para familiarizarse con el nuevo enfoque curricular. Además, las prácticas de enfoque basado en contenido y centrado en el maestro es un desafío adicional para una formación efectiva de los docentes sobre la implementación del nuevo plan de estudios.

El Ministerio de Educación tiene la intención de desarrollar una formación continua a gran escala para formadores con el fin de garantizar una buena implementación del plan de estudios en el aula. Aunque otros programas de formación docente abordaron parcialmente el enfoque centrado en el aprendizaje de los alumnos y también los métodos interactivos, los docentes todavía no conectan los nuevos requisitos curriculares con la práctica real del desarrollo de competencias en el aula.

Se designó un importante proveedor de formación docente para desarrollar programas de formación consistentes para los docentes para el nuevo plan de estudios. El desafío no es solo que el grupo objetivo sea extremadamente heterogéneo (diferentes disciplinas, diferentes niveles de calificación, diferentes escuelas y contextos comunitarios), sino también en términos de diseño del curso de tal manera que tenga un impacto directo en la práctica real en el aula, más precisamente mejores resultados de aprendizaje de los alumnos.

Por lo tanto, el diseño inicial del curso tomó en consideración los siguientes principios:

- El currículum de formación cubrirá no solo el enfoque del currículum general, sino también los módulos relacionados con la asignatura (de acuerdo con las diversas disciplinas del currículum nacional)
- El currículum de formación también ofrecerá módulos opcionales específicos relacionados con contextos específicos de aprendizaje de escuelas y estudiantes.
- El curso de formación se organizará en un sistema de aprendizaje combinado, a fin de reducir los costes de un curso completamente remoto.
- El programa de entrenamiento se secuenciará en fases:
  - o sesiones presenciales
  - o practicar en el aula con coaching en línea y presencial
  - o evaluación continua
  - o evaluación final y certificación.

## Tareas

El Ministerio está listo para asegurar los recursos financieros necesarios para el programa de formación, basado en un programa a gran escala del FSE.

- Basado en el caso presentado, identifique los principales aspectos curriculares. ¿Cuáles son los componentes explícitamente mencionados en el caso? ¿qué falta?
- ¿Cómo se relacionan las diferentes partes del currículo? ¿hay enlaces poco claros?
- ¿Qué tipo de métodos de formación crees que serían los más apropiados para el curso presentado? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de evaluación sería la más adecuada? ¿Por qué?

Los participantes se dividen en grupos de 4 o 5. Se les pide que decidan sobre los siguientes roles:

### 1. FACILITADOR:

- desarrolla y administra el proceso para el equipo al ayudarlos a mantenerse en el camino y seguir las reglas básicas;
- recordarle al equipo su horario;
- llamar la atención de los miembros sobre las alternativas y posibles consecuencias;
- ayudar a redirigir al equipo hacia su nuevo objetivo.

### 2. TIEMPO DE JUGADOR:

- controla el tiempo que tarda el equipo en cumplir sus tareas;
- proporciona actualizaciones periódicas al equipo sobre cómo están utilizando su tiempo;
- colabora con el facilitador y otros para determinar nuevos horarios si es necesario ajustar la agenda.

### 3. REPORTERO:

- es responsable de anotar los puntos clave, ideas y decisiones del equipo;
- presenta las ideas finales que los miembros del equipo han acordado.

### 4. ANIMADOR:

- es entusiasta y está comprometido con el propósito del equipo;
- mantiene la motivación y el entusiasmo a lo largo de toda la actividad

Las conclusiones se presentan en el plenario por el Reportero y la discusión sobre las necesidades de formación se ve estimulada por los ejemplos y reflexiones de los participantes.

### **Anexo 3 – Role Play: Simulación de desigualdad interactiva**

El propósito del juego de roles es ayudar a los participantes a obtener una mayor conciencia de la desigualdad que existe dentro de nuestra sociedad. Este ejercicio ayuda a los miembros del equipo a tomar conciencia de los diversos privilegios que podrían poseer y ayudarlos a desarrollar la conciencia de sí mismos, lo que puede mejorar la forma en que se relacionan con los demás. De esta manera, invita a los alumnos a pensar en formas en que la inclusión puede crear cambios positivos en sus organizaciones.

#### **Instrucciones**

- Cree un ambiente tranquilo y pida a los participantes que tomen una tarjeta de rol de las que ha preparado.
- Dígales que lo guarden en silencio y que no se lo muestren a nadie más y pídales que comiencen a desempeñar un papel.
- Pídales a las personas que permanezcan absolutamente en silencio mientras se alinean uno al lado del otro.
- Dígales a los participantes que va a leer una lista de situaciones o eventos. Cada vez que puedan responder "sí" a la declaración, deben dar un paso adelante. Por el contrario, deben permanecer donde están y no moverse.
- Lea las situaciones una por una. Haga una pausa por un momento entre cada frase para permitir que las personas tomen un paso adelante y miren a su alrededor para tomar nota de sus posiciones relativas entre sí.
- Al final, invite a todos a tomar nota de sus posiciones finales. Luego, deles un par de minutos para que desaparezcan antes de dar un informe en la sesión plenaria.

#### **Análisis y Evaluación**

Es importante preguntar a los participantes qué creen que sucedió y cómo se sienten con respecto a la actividad y luego hablar sobre los problemas planteados y lo que aprendieron.

### Folletos - tarjetas de rol

Eres una madre soltera desempleada.	Usted es el presidente de una organización juvenil de partidos políticos (cuyo partido "madre" está ahora en el poder).
Eres la hija del gerente del banco local. Estudias economía en la universidad.	Eres el hijo de un inmigrante chino que dirige un exitoso negocio de comida rápida.
Eres una niña árabe musulmana que vive con tus padres y que son personas religiosas devotas.	Eres la hija del embajador estadounidense en el país donde ahora vives.
Eres un soldado en el ejército, haciendo el servicio militar obligatorio.	Usted es el propietario de una exitosa empresa de importación-exportación.
Eres un joven discapacitado que solo puede moverse en silla de ruedas.	Usted es un trabajador retirado de una fábrica de zapatos.
Eres una joven gitana de 17 años que nunca terminó la escuela primaria.	Eres la novia de un joven artista adicto a la heroína.
Eres una prostituta VIH positiva de mediana edad.	Eres una lesbiana de 22 años.
Eres un graduado universitario desempleado que espera la primera oportunidad de trabajar.	Eres una modelo de moda de origen africano.
Eres un refugiado de Afganistán de 24 años.	Eres un joven sin hogar, de 27 años.
Eres un inmigrante ilegal de Mali.	Eres el hijo de un granjero de 19 años en un pueblo remoto en las montañas.

## Situaciones y eventos

Lea las siguientes situaciones en voz alta. Deje pasar un tiempo después de leer cada situación para que los participantes den un paso adelante y también para ver qué tan lejos se han movido en relación con los demás.

- Nunca has encontrado ninguna dificultad financiera seria.
- Tienes una vivienda digna con teléfono y televisión.
- Siente que su idioma, religión y cultura son respetados en la sociedad donde vive.
- Siente que su opinión sobre asuntos sociales y políticos es importante y que sus opiniones están limitadas a.
- Otras personas le consultan sobre diferentes temas.
- No tienes miedo de ser detenido por la policía.
- Sabe dónde acudir para obtener asesoramiento y ayuda si lo necesita.
- Nunca te has sentido discriminado por tu origen.
- Tiene adecuada protección social y médica para sus necesidades.
- Puedes irte de vacaciones una vez al año.
- Puedes invitar amigos para cenar en casa.
- Tienes una vida interesante y eres positivo acerca de tu futuro.
- Sientes que puedes estudiar y seguir la profesión que elijas.
- No tienes miedo de ser acosado o atacado en las calles o en los medios de comunicación.
- Puedes votar en elecciones nacionales y locales.
- Puedes celebrar los festivales religiosos más importantes con tus familiares y amigos cercanos.
- Puedes participar en un seminario internacional en el extranjero.
- Puedes ir al cine o al teatro al menos una vez a la semana.
- No tienes miedo por el futuro de tus hijos.
- Puedes comprar ropa nueva al menos una vez cada tres meses.
- Puedes enamorarte de la persona de tu elección.
- Siente que su competencia es apreciada y respetada en la sociedad donde vive.
- Puedes usar y beneficiarte de internet.
- No tienes miedo de las consecuencias del cambio climático.
- Usted es libre de usar cualquier sitio en Internet sin temor a la censura.

\* **Compass. Manual for Human Rights Education with Young People – Council of Europe**  
([http://www.eycb.coe.int/compass/en/pdf/compass\\_2012\\_inside\\_FINAL.pdf](http://www.eycb.coe.int/compass/en/pdf/compass_2012_inside_FINAL.pdf))

## Sobre DEMAL



Find us on:



[www.demalproject.eu/index.html](http://www.demalproject.eu/index.html)



[https://de-de.facebook.com/DEMAL\\_Erasmusplus/e](https://de-de.facebook.com/DEMAL_Erasmusplus/e)



<http://thalys.gr/>

## **“Diseño, supervisión y evaluación de las actividades de aprendizaje para personas adultas – Promoción de la calidad en el aprendizaje de personas adultas” (DEMAL)**

es un proyecto Europeo, que va desde octubre de 2016 hasta septiembre de 2018.



### **Objetivos del Proyecto**

DEMAL pretende contribuir a la formación de calidad de personas adultas mediante la promoción de dos competencias profesionales clave de profesores/as y formadores/as de personas adultas:

- Diseño del Proceso de Aprendizaje de Personas Adultas, y
- Supervisión y Evaluación del Proceso de Aprendizaje de Personas Adultas

Ambas competencias se pueden considerar como requisitos esenciales para garantizar que la oferta de aprendizaje de personas adultas sea efectiva, de calidad y cubra las necesidades del alumnado.



### **Objetivos del Proyecto**

- Desarrollar dos perfiles europeos de referencia detallados para estas competencias clave, relacionadas con el EQF-MEC
- Desarrollar y dirigir dos cursos formativos disponibles (e-learning más un taller de una semana) incluyendo los recursos de aprendizaje relacionados para estas competencias clave
- Probar las posibilidades de una aplicación innovadora de planificación de cursos para apoyar ambos aprendizajes auto dirigidos y la práctica profesional diaria mejorada del profesorado y los formadores/as de personas adultas en Europa
- Desarrollar y dirigir un marco de validación para mejorar la comparativa entre la oferta formativa y las cualificaciones existentes y facilitar el reconocimiento de competencias adquiridas de manera informal y así mejorar la flexibilidad de los itinerarios de cualificación para la plantilla de formación de personas adultas en Europa

### **Grupo destinatario**



La plantilla de las organizaciones de aprendizaje de personas adultas con diversos orígenes educativos y profesionales, comprometida en las tareas de diseñar programas formativos y supervisar y evaluar el proceso de aprendizaje.