

Cursul de Formare DEMAL

Evaluarea activităților de educație și formare a adulților

Structura și conținutul



Co-finanțat de Programul Erasmus+ al Uniunii Europene



Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.

Publicat de:

Erasmus+ Strategic Partnership “Designing, monitoring and evaluating adult learning classes – Supporting quality in adult learning” (DEMAL)

Număr contract: 2016-1-DE02-KA204-003346













Bonn, 2018

Autor:

Lars Alroe Olesen, Progress Consult, Budapest

Zsolt Vincze, Progress Consult, Budapest

Partenariat de proiect:

	German Institute for Adult Learning – Leibniz Centre for Lifelong learning (DIE) Project coordination www.die-bonn.de	 German Institute for Adult Education Leibniz Centre for Lifelong Learning
	IDEC, Consultants, High Technology Applications, Training SA www.idec.gr	
	Institutul de Stiinte ale Educatiei Romania www.ise.ro	
	Progress Consult Kft. www.progress.hu	
	Fondo Formacion Euskadi SLL www.ffeuskadi.net	
	Swiss Federation for Adult Learning www.alice.ch	

Contact: Susanne Lattke, DIE, Bonn: lattke@die-bonn.de



Această operă este licențiată sub o licență [Creative Commons Atribuire - Distribuire în condiții identice 4.0 International](http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode). Pentru a vizualiza o copie a acestei licențe, vizitează <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>.



Cuprins

1. Descrierea cursului de formare.....	4
2. Structura cursului și link către profilul competențelor	7
3. Planul general al cursului	10
4. Descrierea unităților tematice	12
Unitatea 1 – Introducerea cursului & definiții	12
Unitatea 2 – Evaluarea în Educație și formare.....	15
Unitatea 3 – Evaluarea axată pe cursant.....	17
Unitatea 4 – Metodologia de evaluare I. Metode calitative	20
Unitatea 5 – Metodologia de evaluare II. Metode cantitative.....	22
Unitatea 6 – Proiectarea și planificarea evaluării	24
Unitatea 7 – Autoevaluarea cadrului didactic.....	26
Unitatea 8 – Evaluare finală, reflecții asupra cursului	28
Despre DEMAL.....	29



1. Descrierea cursului de formare

Descrierea cursului de formare	
Titlul cursului	<i>Evaluarea activităților de educație și formare a adulților</i>
Introducere	<p><i>Evaluarea în educație pentru adulți</i></p> <p>În ultimii ani, pe măsură ce din ce în ce mai multe resurse sunt alocate acestui domeniu al educației, îmbunătățirea calității și impactul ridicat al formării și educației pentru adulți au devenit din ce în ce mai importante. Educația pentru adulți este, în multe țări, un subiect destul de nou în domeniul instruirii și performanței cadrelor didactice. Impactul redus și îngrijorările în creștere legate de implicare reprezintă o a doua sursă pentru a identifica noi căi de îmbunătățire a educației adulților. Studii recente din întreaga lume au evidențiat că o evaluare precisă și sistematică a activităților de educație și formare a adulților joacă un rol semnificativ în creșterea calității și în îmbunătățirea rezultatelor învățării. Acest curs a fost creat pentru a identifica noi modalități de îmbunătățire a rezultatelor învățării pentru adulți.</p> <p>Cursul de formare pe Evaluare a fost elaborat în cadrul proiectului Erasmus+ DEMAL - Proiectarea, monitorizarea și evaluarea claselor destinate învățării adulților (Designing, monitoring and evaluating adult learning classes) - Sprijinirea calității învățării adulților.</p> <p>Principalele rezultate ale DEMAL sunt două cursuri de formare, asociate cu două competențe cheie specifice pentru îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării adulților în rândul profesioniștilor din acest domeniu:</p> <ul style="list-style-type: none">- capacitatea de a proiecta procesul de învățare- capacitatea de a monitoriza și evalua procesul de învățare. <p>Cadrul „competențelor cheie ale profesioniștilor din domeniul învățării adulților” (Key Competences for Adult Learning Professionals), publicat de Research voor Beleid (RvB) 1 în 2010, a cartografiat competențele profesionale cheie relevante în domeniul învățării adulților în Europa. Acesta a identificat șapte competențe cheie generice și douăsprezece specifice, care încearcă să acopere toate tipurile de activități profesionale derulate în cadrul unei organizații care oferă formare pentru adulți, incluzând nu doar activitățile de predare, ci și pe cele de management și de suport. Proiectul DEMAL se concentrează pe două din cele douăsprezece competențe specifice:</p> <ul style="list-style-type: none">- Proiectarea învățării adulților, și- Monitorizarea și Evaluarea învățării adulților.

¹ Research voor Beleid (2010). Competențe cheie pentru profesioniștii din domeniul învățării adulților. Contribuție la elaborarea unui cadru de referință al competențe cheie pentru profesioniștii din domeniul învățării adulților. Raport final. Zoetermeer. <https://ec.europa.eu/epale/de/node/29706>

	<p>Ambele cursuri de formare conțin o parte de e-learning, care va asigura instruirea teoretică, și una practică, cu un seminar internațional, care va cuprinde în cea mai mare parte studii de caz, jocuri de rol și proiecte, pentru a-i ajuta pe participanți să învețe cum pot aplica concret competențele.</p> <p>Cursul se va încheia cu o evaluare finală și o certificare conform cadrului cheie pentru profesioniștii din domeniul învățării adulților (“Key Competences for Adult Learning Professionals”), în urma evaluării cursanților.</p>
Fundament	<p>Cursul își propune să prezinte unele din elementele cheie în ce poate fi prezentat ca o cultură a evaluării în învățarea adulților. Cultura evaluării este o cerință obligatorie pentru modul în care profesorii dezvoltă un „comportament de calitate”. Prin aceasta înțelegem educatorul adult angajat către o îmbunătățire constantă a propriei calități și capacități de formare. Scopul este acela de a prezenta aceste elemente într-un mod care să conducă către transformări în propria practică a participanților.</p>
Grupul țintă	<p>Cadrelor didactice care lucrează cu adulții și personalul operațional din instituții și organizații, care oferă diferite tipuri de servicii educaționale pentru adulți în contextele lor locale.</p>
Obiectiv	<p>Obiectivul cursului de formare este acela de a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un format și un conținut de curs generice, care pot fi transformate pentru educația adulților din țările participante. • Crea un curs care, prin conținut și metodologie, le permite organizațiilor naționale să îl ofere pentru îmbunătățirea calității educației adulților.
Metodologia generală	<p>Cursul de formare folosește o metodologie mixtă, alcătuită dintr-o parte de e-learning (8 săptămâni) și un seminar față-în-față (1 săptămână).</p> <p>Faza de e-learning (învățare în format electronic) are ca obiective: să îi aducă pe participanți laolaltă, să le prezinte temele cheie și principiile teoretice asociate Evaluării.</p> <p>Seminarul își propune să le permită participanților să învețe cum pot pune în propria practică profesională ce au învățat, cu ajutorul studiilor de caz, al jocurilor de rol și al reflecției.</p>
Rezultatele învățării cursului	<p>La finalul cursului, participanții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Își proiecteze și organizeze evaluarea sistematică a educației și formării lor - propria activitate dar și în cadrul organizației/ instituției pe care o reprezintă. • Își consolideze capacitatea de a folosi evaluarea ca măsură pentru îmbunătățirea continuă a calității propriei activități <p>Își transforme propria practică, pentru a deveni una centrată pe cursant</p>

Unități tematice	A se vedea planul general de mai jos
Limbi	Engleză, germană, greacă, spaniolă, română, maghiară
Certificat	Certificat de finalizare a cursului de formare Mobilitate Europass

2. Structura cursului și link către profilul competențelor

Proiectarea cursurilor pentru învățare a adulților Profilul de competențe DEMAL ²	Proiectarea cursurilor pentru învățare a adulților Structura cursului
Cunoștințe	
<ul style="list-style-type: none"> Principii și termeni cheie privind evaluarea, aprecierea, monitorizarea 	Unitatea 1: Introducerea cursului & definiții
<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe despre modul în care diferite tipuri, abordări, principii, etc. ale evaluării/aprecierii se asociază cu diferite contexte și grupuri țintă; capacitatea de a analiza și evalua cât de bine se potrivește o anumită abordare/metodă unui context specific sau unui domeniu de aplicare 	Unitatea 2: Evaluarea în Educație și formare, Unitatea 3: Evaluarea axată pe cursant
<ul style="list-style-type: none"> Diferite tipuri și funcții ale aprecierii și evaluării (sumative, formative) Diferite tipuri de criterii și indicatori Evaluare individuală vs. de grup Caracteristicile diferitelor instrumente de evaluare și apreciere (e.g. teste, exerciții, lucru pe proiecte, jurnal de reflecție, etc.) Principii de bază pentru proiectarea instrumentelor de evaluare/apreciere (principii privind elaborarea chestionarelor, a testelor, ...) 	Unitatea 3: Evaluarea axată pe cursant, Unitatea 4: Metodologia de evaluare I. Metode calitative, Unitatea 5: Metodologia de evaluare II. Metode cantitative
<p><u>Cunoștințe metodologice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe privind diverse metode și instrumente de diagnoză (teste, auto-evaluare, portofoliu, exerciții, lucru pe proiecte, etc.) Principii și tehnici de observare <p><u>Comunicarea în cadrul cursului</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice de bază privind teoria comunicării, dinamica în cadrul grupului, rolurile din grup Fazele cursului și caracteristicile acestora Cunoașterea/ conștientizarea diferitelor roluri profesionale, de profesor, moderator, consilier Principii de feedback, metode și instrumente pentru culegerea feedback-ului <p><u>Consilierea cursantului</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Principii pentru consilierea cursanților 	Unitatea 4: Metodologia de evaluare I. Metode calitative, Unitatea 5: Metodologia de evaluare II. Metode cantitative, Unitatea 6: Planificarea & proiectarea evaluării în formare, Unitatea 7: Auto-evaluarea profesorului; evaluare pentru procesul continuu de proprie dezvoltare profesională

² <http://www.demalproject.eu/outcomes.html>

<p><u>Dezvoltare profesională prin auto-reflecție</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Principii și tehnici de auto-reflecție • Principii, metode și instrumente de auto-dezvoltare profesională (e.g. Jurnal de reflecție, portofolii, feedback-ul colegilor, supraveghere, ...) 	<p>Unitatea 7: Auto-evaluarea profesorului; evaluare pentru procesul continuu de proprie dezvoltare profesională</p>
<p><u>Abilități</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unui cadru de evaluare/apreciere consecvent, pentru o anumită formare • Elaborarea instrumentelor de evaluare și apreciere pentru scopuri diferite • Aplicarea practică a diferitelor instrumente de evaluare și apreciere • Tehnici pentru evaluarea rezultatelor evaluării și aprecierii • Aplicarea practică a instrumentelor de diagnoză, inclusiv analiza rezultatelor la teste • Aplicarea practică a exercițiilor și instrumentelor de auto-reflecție • Tehnici de înregistrare și analiză a rezultatelor auto-reflecției • Aplicarea practică a metodelor și instrumentelor de colectare a feedback-ului • Tehnici de analiză și structurare a diferitelor tipuri de feedback (oral/ scris; întrebări închise/deschise) • Aplicarea tehnicilor de observare • Abilități practice de comunicare • Aplicarea tehnicilor de feedback • Folosirea practică a instrumentelor precum portofolii, jurnal de reflecție; <p>Elaborarea unui plan de perfecționare, pentru propria dezvoltare profesională</p>	<p>Unitatea 2: Evaluarea în Educație și formare, Unitatea 6: Planificarea & proiectarea evaluării în formare</p> <p>Unitatea 3: Evaluarea axată pe cursant, Unitatea 4: Metodologia de evaluare I. Metode calitative, Unitatea 5: Metodologia de evaluare II. Metode cantitative</p> <p>Unitatea 7: Auto-evaluarea profesorului; evaluare pentru procesul continuu de proprie dezvoltare profesională</p>
<p><u>Competențe transversale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilități analitice și de reflecție • Conștientizare interculturală • Rezolvarea problemelor și abilități de negociere • Abilități de comunicare • Abilități de observare, empatie • Creativitate • Flexibilitate, deschidere 	<p>Unitatea 7: Auto-evaluarea profesorului; evaluare pentru procesul continuu de proprie dezvoltare profesională</p> <p>Unitatea 3: Evaluarea axată pe cursant</p>
<p><u>Competențe privind autonomia și responsabilitatea</u></p>	

Profioniștii care se descurcă foarte bine în domeniul Evaluării și Monitorizării au un nivel ridicat de responsabilitate și abilități de auto-gestionare. Au capacitatea de a colecta în mod autonom informațiile necesare pe care să își bazeze munca; și au capacitatea de a trage, în mod independent, concluziile corespunzătoare pe baza acestor informații, și de a lua deciziile relevante. Ei pot comunica, negocia și își pot apăra deciziile atunci când interacționează direct cu diverși actori (cursanți, clienți); au capacitatea de a reflecta în mod autonom asupra propriului rol și propriei activități profesionale, și de a-și revizui în mod critic acțiunile și propriile concepte; vor încerca în mod conștient și își vor dezvolta strategii de îmbunătățire a propriei performanțe profesionale, pe baza experienței acumulate.

Activitatea de Evaluare poate deveni una de rutină doar într-o măsură foarte mică. În anumite cazuri, mai ales în situația învățământului formal, este posibil ca anumite elemente ale acestei activități să fi fost deja stabilite de actori externi, e.g., examinările standardizate de la finalul unui curs. Însă în majoritatea cazurilor formatorii care lucrează cu adulți pot planifica independent activitățile de evaluare pe care doresc să le aplice la curs. În acest fel, ei se pot folosi de modelele și instrumentele existente, însă vor trebui să ia decizii bine fundamentate cu privire la anumite instrumente și cât de bine se potrivesc acestea unui anumit scop, ținând cont de o gamă variată de parametrii. În plus, o mare parte a activității de Evaluare nu poate fi planificată dinainte, ci trebuie pusă în aplicare în cadrul unui proces continuu de predare-învățare. Formatorul care lucrează cu adulții trebuie să ia decizii spontane, pe baza unei analize situaționale rapide, și trebuie să vină cu soluții creative pentru a face față provocărilor individuale care apar în acest proces.

Din cauza procentului ridicat de acțiuni care nu pot fi planificate în avans, sarcina Evaluării este una extrem de solicitantă. Prin urmare, o competență ridicată în acest domeniu nu înseamnă doar acumularea cunoștințelor relevante și a abilităților tehnice în elaborarea și aplicarea instrumentelor relevante de evaluare și monitorizare. Aceasta mai necesită și capacitatea de a lua decizii complexe într-un interval scurt de timp. Această capacitate este în strânsă legătură cu nivelul de experiență profesională acumulată deja de formatorul pentru adulți.

Unitatea 3: Evaluarea axată pe cursant

Unitatea 6: Planificarea & proiectarea evaluării în formare

Unitatea 7: Auto-evaluarea profesorului; evaluare pentru procesul continuu de proprie dezvoltare profesională

3. Planul general al cursului

Structura cursului de e-learning							
Durată		8 săptămâni					
Timp orientativ de învățare		4-6 ore pe sesiune de e-learning					
Unitatea 1	Unitatea 2	Unitatea 3	Unitatea 4	Unitatea 5	Unitatea 6	Unitatea 7	Unitatea 8
Introducerea cursului & definiții	Evaluarea în Educație și formare	Evaluarea axată pe cursant	Metodologia de evaluare I Metode calitative	Metodologia de evaluare II. Metode cantitative	Planificarea & proiectarea evaluării în formare	Auto-evaluarea profesorului; evaluare pentru procesul continuu de dezvoltare profesională	Evaluare finală & reflecții asupra cursului Evaluarea cursului, de către participanți 1. E-learning 2. Seminar 3. Interfață e-learning și seminar 4. Transformarea propriei practici 5. Îmbunătățiri Prezentarea individuală a viitoarei evaluări din propria activitate
A se vedea Unitatea 1 de mai jos	A se vedea Unitatea 2 de mai jos	A se vedea Unitatea 3 de mai jos	A se vedea Unitatea 4 de mai jos	A se vedea Unitatea 5 de mai jos	A se vedea Unitatea 6 de mai jos	A se vedea Unitatea 7 de mai jos	
Legătură cu sesiunile din seminar							

Durată	Cinci zile/ 30 ore			
Ziua 1	Ziua 2	Ziua 3	Ziua 4	Ziua 5
Concepte și definiții	Evaluarea în Educație și formare, Evaluarea axată pe cursant	Metodologia de evaluare. Metode calitative și cantitative	Planificarea și proiectarea evaluării în formare	Auto-evaluarea profesorului; Evaluarea finală, Închidere Evaluarea seminarului Reflecție asupra zilei Portofoliul de evaluare individuală Reflecție individuală

4. Descrierea unităților tematice

Unitatea 1 – Introducerea cursului & definiții

Informații generale	
Nume complet	Unitatea 1 – Introducerea cursului și Definierea terminologiei
Informații privind cursul	<p>Cursul de e-learning - 4-6 ore de formare</p> <p>Seminar</p> <p>La seminar, unitatea va avea 2 sesiuni a câte 3 ore. Sesiunea este alcătuită din</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducere• Feedback privind sesiunile 1-7 de e-learning• Elaborarea cazului• Exercițiu și lucru în grup• Feedback <p>Va fi o pauză de 15 min</p>
Rezumatul unității	<p>Prezentarea cursului le va oferi participanților o imagine generală a obiectivelor, ținutelor și rezultatelor previzionate de la curs. Introducerea va prezenta pe scurt și unitățile individuale de formare și modul în care procesul de formare și învățare va conduce către cunoștințele, abilitățile și cunoștințele ce vor fi acumulate până la finalul cursului.</p> <p>Participanților le vor fi prezentate și așteptările avute de la ei, și anume de a participa activ la programul de formare. Participanții din grup se vor cunoaște rapid, pentru a crea un interes și o opinie referitor la modul în care se pot folosi de experiențele și cunoștințele colegilor.</p> <p>Ultima parte a introducerii va defini modul în care participanții pot transpune conținutul formării în propria lor activitate educațională. Transpunerea cunoștințelor și a competențelor în propria practică, cu scopul de a le oferi participanților posibilitatea de a-și schimba și varia propria activitate, reprezintă un element cheie al acestui program de formare.</p> <p>Cea de-a doua parte a introducerii va cuprinde o descriere detaliată a termenului general de Evaluare. Aceasta va fi o parte de definiții, care le permite participanților să înțeleagă clar ce înseamnă evaluare și care sunt diferențele dintre cuvinte similare, ca apreciere, monitorizare și măsurare - și care este interfața dintre acești termeni.</p>
Structura unității	

Rezultatele învățării	Conținutul învățării	Metode de evaluare
<p>Cunoștințe</p> <p>La finalul cursului, participanții vor avea o imagine de ansamblu asupra terminologiei și metodologiilor folosite în știința și practica evaluării.</p>	<p>Cursul de e-learning</p> <p>I. Introducerea cursului Partea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopul și contextul Programului DEMAL • Grupul țintă și perspectivele folosirii pe scară mai largă a programului și experiențelor DEMAL. <p>Justificarea Evaluării, ca activitate importantă în educație și formare. Cele mai recente concluzii ale studiilor pe acest subiect și modul în care evaluarea afectează rezultatele învățării și optimizarea resurselor de învățare în procesul de educare a adulților.</p> <p>Transpunerea în propria practică și cum se pot folosi cunoștințele și experiența celorlalți participanți.</p> <p>Informații practice despre cursul care urmează. Programul și contribuțiile așteptate din partea participanților.</p> <p>II. Definiția generală a evaluării și terminologie</p> <p>Ce este evaluarea?</p> <p>Imagine de ansamblu a tuturor definițiilor date evaluării - e.g., „apreciere sistematică, cu scopul de a dovedi cunoștințele privind calitatea și cantitatea unei anumite acțiuni sau intervenții”. Selectarea a 3 definiții cheie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scurtă prezentare a principalelor tipuri de evaluare: 	<p>Cursul de e-learning</p> <p>Sesiunea de întrebări și răspunsuri</p> <p>Chestionar final, după fiecare sesiune de e-learning</p> <p>Discuție de final despre definirea evaluării, implicând participanții pentru a vedea cum definesc ei evaluarea - aspecte pro și contra definițiilor prezentate.</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Seminar</p> <p>Introducere în seminar, prin evaluarea progresului înregistrat de participanți în cele 7 cursuri de e-learning. Accent special pus pe evaluarea transpunerii de la curs în propria practică. În felul acesta se va face o introducere a seminarului.</p>
<p>Abilități</p> <p>Prezentarea cursului va introduce, pe scurt, modul în care participantul poate ancora și transpune ce învață în cadrul lecțiilor, în propria practică.</p>		
<p>Competențe</p> <p>Unitatea le va oferi participanților o imagine de ansamblu asupra competențelor necesare pentru 1) a continua mai departe în program, și 2) a-și dezvolta experiența și competențele în propria activitate de evaluare</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - formatele de evaluare sumativă - formatele de evaluare formativă - formatele de evaluare a procesului - formatele de evaluare calitativă - formatele de evaluare cantitativă <p>Seminar</p> <p>Prezentarea participanților, față în față</p> <p>Revizuirea experienței dobândite prin programul de e-learning</p> <p>Profilurile de competențe supuse evaluării - constatări și concluzii</p> <p>Prezentarea tematică a Evaluării, pe baza conținutului din e-learning La seminar, accentul se va pune pe clarificarea dilemelor legate de evaluare (doar seminar)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Învățare vs. control - Timp vs. rezultat - Implicare vs. apreciere - Prods (output) vs. Rezultat final (outcome) <p>Discuții în grup</p>	
<p>Formatul didactic din Unitate</p>	<p>În cadrul cursul de e-learning accentul se va pune pe a comunica baza de cunoștințe asociate subiectelor prezentate în unitate. Scopul este acela de a le oferi participanților o imagine teoretică și metodologică, care le va permite să cunoască ce își propun anumite metode, posibile puncte forte și slăbiciuni ale acestora în anumite situații de învățare, dar și să reflecteze și să vadă ce tip de metodologie s-ar potrivi cel mai bine în propria lor practică. E-learning-ul va lărgi baza de cunoștințe a grupului țintă.</p> <p>Seminarul deschide posibilitatea de a stimula dialogul și implicarea critică a participanților. Formatul didactic al seminarului urmărește implicarea participanților, pentru a le dezvolta abilitățile, și folosirea experienței acestora pentru a evalua sistematic cum pot funcționa, în situații practice,</p>	

	subiectele și metodele, ca parte a evaluării și discuțiilor pe cazuri despre modul în care cunoștințele pot fi transpuse în practica învățării.
<p>Referințe</p> <p>Evaluarea în Educație și formare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketlhoilwe, M. J. (2006). Course Evaluation in Adult Education Programmes. In support of environmental and sustainability education processes. SADC Regional Environmental Education Programme Course Developers' Toolkit. Howick, Share-Net. 2006 - G McNamara, P Joyce, and J O'Hara (2010). Evaluation of Adult Education and Training Programs, Dublin City University, Dublin, Republic of Ireland, Elsevier Ltd. <p>Evaluarea în general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Program Operations Guidelines for STD Prevention - SHE Schools for Health in Europe: Evaluation types: Process, output & outcome 	

Unitatea 2 – Evaluarea în Educație și formare

Informații generale	
Nume complet	Unitatea 2 – Evaluarea în Educație și formare
Informații privind cursul	<p>Cursul de e-learning - 4-6 ore de formare</p> <p>Seminar</p> <p>La seminar, unitatea va avea o sesiune de 3 ore. Sesiunea este alcătuită din</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducere • Elaborarea cazului • Exercițiu și lucru în grup • Sesiune de feedback <p>Va fi o pauză de 15 min</p>
Rezumatul unității	<p>Unitatea va elabora scopul și raționamentul evaluării în cadrul activităților de predare și învățare. Evaluarea este o activitate care necesită timp, și tocmai de aceea este nevoie de o justificare clară pentru ca un profesor să o organizeze și să o folosească ca instrument de dezvoltare, în propria practică. Unele evaluări sunt obligatorii, pentru a vedea nivelul de satisfacție al cursanților/ participanților la formare, astfel satisfăcând rezultatul direct al formării. Dacă însă se dorește ca evaluarea să fie mai profundă, pentru a înțelege procesul de învățare, și, prin urmare, și calitatea activității de învățare, de multe ori ea necesită o pregătire detaliată. Aceasta va necesita stabilirea unor priorități de către cadrul didactic, dar</p>

	și de către instituția sau organizația unde se derulează programul de formare a adulților.	
Structura unității		
Rezultatele învățării	Conținutul învățării	Metode de evaluare
<p>Cunoștințe</p> <p>Participanții vor cunoaște principalele principii teoretice ale evaluării, ca parte integrantă a planificării și intervențiilor educaționale.</p>	<p>Cursul de e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programul de e-learning va prezenta următoarele subiecte: • Justificarea evaluării în educație și formare (scop și obiective): <ul style="list-style-type: none"> - Raționamentul evaluării: - Îmbunătățirea capabilităților și performanțelor cadrelor didactice - Măsurarea satisfacției cursanților - Îmbunătățirea calității - Îmbunătățirea eficienței formării • Prezentarea modelelor și a metodologiilor de evaluare cele mai folosite în sectorul educației și formării. <ul style="list-style-type: none"> - Metode de autoevaluare - Metode axate pe cursant - Legătura cu metodele calitative - Legătura cu metodele cantitative <p>Seminar</p> <p>În cadrul seminarului, unitatea va fi folosită pentru a porni o discuție despre dilemele privind evaluarea în educație:</p> <p>Dileme în educație:</p>	<p>Cursul de e-learning</p> <p>Î&R</p> <p>Chestionar final, după fiecare sesiune de e-learning</p> <p>Seminar</p> <p>Portofoliul de evaluare individuală</p> <p>Masă rotundă de reflecție (în program în fiecare dimineață)</p>
<p>Abilități</p> <p>Participantul va putea să aprecieze și să măsoare impactul exact (resurse/timp) pe care alegerea unui anumit tip de evaluare îl va avea asupra propriei practici, dar și a asupra practicii și organizării instituționale.</p>		
<p>Competențe</p> <p>Participantul va putea analiza cum se aleg metodele de evaluare în diferite tipuri de programe și inițiative educaționale.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - Învățare vs. control - Timp vs. rezultat <p>Implicare vs. apreciere</p>
Formatul didactic din Unitate	<p>În cadrul cursul de e-learning accentul se va pune pe a comunica baza de cunoștințe asociate subiectelor prezentate în unitate. Scopul este acela de a le oferi participanților o imagine teoretică și metodologică, care le va permite să cunoască cu își propun anumite metode, posibile puncte forte și slăbiciuni ale acestora în anumite situații de învățare, dar și să reflecteze și să vadă ce tip de metodologie s-ar potrivi cel mai bine în propria lor practică. E-learning-ul va lărgi baza de cunoștințe a grupului țintă.</p> <p>Seminarul deschide posibilitatea de a stimula dialogul și implicarea critică a participanților. Formatul didactic al seminarului urmărește implicarea participanților, pentru a le dezvolta abilitățile, și folosirea experienței acestora pentru a evalua sistematic cum pot funcționa, în situații practice, subiectele și metodele, ca parte a evaluării și discuțiilor pe cazuri despre modul în care cunoștințele pot fi transpuse în practica învățării.</p>
Referințe	<ul style="list-style-type: none"> - Kethoilwe, M. J. (2006). Course Evaluation in Adult Education Programmes. In support of environmental and sustainability education processes. SADC Regional Environmental Education Programme Course Developers' Toolkit. Howick, Share-Net. 2006 - G McNamara, P Joyce, and J O'Hara (2010). Evaluation of Adult Education and Training Programs, Dublin City University, Dublin, Republic of Ireland, Elsevier Ltd. - Katrina Chmolova (2016). Qualitative Vs. Quantitative Methods of Verification and Evaluation - Two methods of evaluating your students' knowledge and your course effectiveness

Unitatea 3 – Evaluarea axată pe cursant

Informații generale	
Nume complet	Unitatea 3 – Evaluarea axată pe cursant -pe drumul către evaluarea rezultatelor învățării
Informații privind cursul	<p>Cursul de e-learning - 4-6 ore de formare</p> <p>Seminar</p> <p>La seminar, unitatea va avea o sesiune de 3 ore. Sesiunea este alcătuită din</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducere

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea cazului • Exercițiu și lucru în grup • Feedback <p>Va fi o pauză de 15 min</p>	
Rezumatul unității	<p>Cele mai multe evaluări ale educației/formării se concentrează pe rezultatul activității de învățare. Aceasta înseamnă în ce măsură cursantul este capabil să transforme ce a învățat în noi abilități, competențe și cunoștințe, și, mai ales, în ce măsură este capabil să folosească lecțiile învățate de la activitățile de formare. Evaluarea axată pe cursant încearcă să vadă ce tip de intervenție se potrivește cel mai bine pentru un cursant individual sau pentru grupuri de cursanți, stiluri de organizare și modalități de organizare a secvențelor de învățare. Scopul este, în primul rând, acela de a folosi evaluarea pentru a identifica care sunt intervențiile de predare și învățare care generează cele mai bune rezultate în rândul cursanților. Cea de-a doua parte a unității este dedicată modului în care evaluarea devine o parte a propriei activități a cursantului și a reflecției asupra propriului său proces de învățare. Cum poate cursantul să măsoare progresul și cum poate fi acesta înregistrat, e.g., prin sisteme de portofolii sau alte tipuri de evaluări scrise.</p>	
Structura unității		
Rezultatele învățării	Conținutul învățării	Metode de evaluare
<p>Cunoștințe</p> <p>Participantul cunoaște stilurile de învățare ale adulților, cum afectează acestea alegerea cursantului privind autoevaluarea și cum, această alegere, va influența la rândul său abilitățile de învățare.</p>	<p>Cursul de e-learning</p> <p>Cursul va prezenta următoarele subiecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoria evaluării axate pe cursant • Exemple (2 sau 3) de evaluări axate pe cursant • Metodologia evaluării cursantului • Transformarea propriei practici <p>Seminar</p> <p>Studiu de caz 2: Cum să realizezi un format pentru evaluarea axată pe cursant</p>	<p>Cursul de e-learning</p> <p>Chestionar final, după fiecare sesiune de e-learning</p> <p>Seminar</p> <p>Portofoliul de evaluare individuală</p> <p>Masă rotundă de reflecție (în program în fiecare dimineață)</p> <p>Evaluarea critică realizată de prieteni</p>
<p>Abilități</p> <p>Participantul poate să organizez un proces concret de evaluare pentru o persoană și/sau un grup de cursanți adulți, într-un mod care influențează pozitiv rezultatele învățării</p>		
<p>Competențe</p>	<p>Cazul va arăta cât de diferențiată trebuie să fie</p>	

<p>Participantul poate sprijini cursanții adulți, în diferite contexte și condiții, pentru a-și putea evalua propriile procese de învățare.</p>	<p>evaluarea pentru a oferi suport personalizat</p> <p>Exercițiu/ lucru în grupuri; Realizați 2 modele de proces de evaluare pentru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un cursant adult 2. Un grup de cursanți adulți 3. Evaluarea resurselor 4. Transformarea propriei practici <p>Prezentarea concluziilor și a recomandărilor</p> <p>Exercițiu: Crearea unui model de evaluare axată pe cursant)</p>	
<p>Formatul didactic din Unitate</p>	<p>În cadrul cursul de e-learning accentul se va pune pe a comunica baza de cunoștințe asociate subiectelor prezentate în unitate. Scopul este acela de a le oferi participanților o imagine teoretică și metodologică, care le va permite să cunoască cu înși propun anumite metode, posibile puncte forte și slăbiciuni ale acestora în anumite situații de învățare, dar și să reflecteze și să vadă ce tip de metodologie s-ar potrivi cel mai bine în propria lor practică. E-learning-ul va lărgi baza de cunoștințe a grupului țintă.</p> <p>Seminarul deschide posibilitatea de a stimula dialogul și implicarea critică a participanților. Formatul didactic al seminarului urmărește implicarea participanților, pentru a le dezvolta abilitățile, și folosirea experienței acestora pentru a evalua sistematic cum pot funcționa, în situații practice, subiectele și metodele, ca parte a evaluării și discuțiilor pe cazuri despre modul în care cunoștințele pot fi transpuse în practica învățării.</p>	
<p>Referințe</p> <p>Evaluare / Aprecierea axată pe cursant</p> <ul style="list-style-type: none"> - James A. Athanasou (2005). Self-evaluations in adult education and training. Australian Journal of Adult Learning, Volume 45, Number 3, p. 290-303. - Aaron Kilner & Ryan Drew (2012). Learner Self-Assessment Toolkit: ELSA Levels Literacy to 7. Elsa Net. Canada - John D. Rich, Arabia N. Colon, Dominique Mines, & Kimberly L. Jivers (2014). Creating learner-centered assessment strategies for promoting greater student retention and class participation. Frontiers in psychology 5, 19 June 2014. doi: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00595 - CALP Portal: Learner-centred Assessment Tips and Tools: <p>Jurnalul învățării</p>		

- [Slideshare Net: Guidance on the Learning Diary](#)
- Sirpa Tuomi (2014). [Reflective Learning Diary](#). University of Applied Sciences, Finland
- University of Turku: [Learning Diary](#)
- Tom Burns and Sandra Sinfield (2012). [Reflective learning diary – template](#)

Unitatea 4 – Metodologia de evaluare I. Metode calitative

Informații generale		
Nume complet	Unitatea 4- Metodologia de evaluare I. Metode calitative	
Informații privind cursul	<p>Cursul de e-learning</p> <p>4-6 ore de formare</p> <p>Seminar</p> <p>La seminar, unitatea va avea o sesiune de 3 ore. Sesiunea este alcătuită din</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducere • Elaborarea cazului • Exercițiu și lucru în grup • Feedback <p>Va fi o pauză de 15 min</p>	
Rezumatul unității	<p>Unitatea le va oferi participanților o imagine de ansamblu asupra celor mai importante principii privind folosirea metodelor calitative în vederea culegerii de informații pentru analize ulterioare. Metodele calitative sunt folosite în principal pentru a culege informații despre modul în care cursanții reacționează la formare și pentru a înțelege comportamentul în cazul folosirii anumitor metode de formare. Unitatea va explora o serie de metode calitative, ca a spune povești, studiile de caz și descrierile, interviurile focusate, interviurile individuale. Ulterior, în timpul seminarului, participanții vor avea posibilitatea de a testa unele din aceste metode și de a evalua, în grupuri, relevanța și impactul utilizării acestor metode.</p>	
Structura unității		
Rezultatele învățării	Conținutul învățării	Metode de evaluare
<p>Cunoștințe</p> <p>Participantul cunoaște cele mai comune metode calitative și principiile metodologice ale acestora.</p>	<p>Cursul de e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoria utilizării metodelor calitative în evaluarea educației și formării 	<p>Cursul de e-learning</p> <p>Chestionar final, după fiecare sesiune de e-learning</p>

<p>Abilități</p> <p>Participanții sunt capabili să organizeze metode calitative simple și personalizate, pentru evaluarea din cadrul propriei activități.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exemple (2-3) de metode calitative • Colectarea și analiza datelor, utile pentru practice educațională • Transformarea propriei practici 	<p>Seminar</p> <p>Portofoliul de evaluare individuală</p> <p>Masă rotundă de reflecție (în program în fiecare dimineață)</p>
<p>Competențe</p> <p>Participantul se poate implica în activitățile de evaluare din propria organizație și contribui la prioritățile metodologice.</p>	<p>Seminar</p> <p>Seminar metodologie: Prezentarea metodei de evaluare calitativă</p> <p>Exerciții de test, în grupuri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interviu • Metoda narativă • Analiza datelor/ experiența <p>Discuție privind folosirea metodelor calitative - pro și contra</p> <p>Concluzie</p>	
<p>Formatul didactic din Unitate</p>	<p>În cadrul cursul de e-learning accentul se va pune pe a comunica baza de cunoștințe asociate subiectelor prezentate în unitate. Scopul este acela de a le oferi participanților o imagine teoretică și metodologică, care le va permite să cunoască cu își propun anumite metode, posibile puncte forte și slăbiciuni ale acestora în anumite situații de învățare, dar și să reflecteze și să vadă ce tip de metodologie s-ar potrivi cel mai bine în propria lor practică. E-learning-ul va lărgi baza de cunoștințe a grupului țintă.</p> <p>Seminarul deschide posibilitatea de a stimula dialogul și implicarea critică a participanților. Formatul didactic al seminarului urmărește implicarea participanților, pentru a le dezvolta abilitățile, și folosirea experienței acestora pentru a evalua sistematic cum pot funcționa, în situații practice, subiectele și metodele, ca parte a evaluării și discuțiilor pe cazuri despre modul în care cunoștințele pot fi transpuse în practica învățării.</p>	
<p>Referințe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chapter 5. APPLYING QUALITATIVE EVALUATION METHODS from: James C. McDavid (2013). Program Evaluation and Performance Measurement - An Introduction to Practice SAGE Publications, Inc 		

- Chapter 7, [PROGRAM EVALUATION AND EVALUATING COMMUNITY ENGAGEMENT](#): from: Principles of Community Engagement, NIH Publication 2011
- Richard A. Krueger (2002). [Designing and Conducting Focus Group Interviews](#). University of Minnesota
- Katrina Chmolova (2016). [Qualitative Vs. Quantitative Methods of Verification and Evaluation](#) - Two methods of evaluating your students' knowledge and your course effectiveness.
- [Quantitative and Qualitative and Assessment Methods](#). Tomorrow's Research, Stanford University

Unitatea 5 – Metodologia de evaluare II. Metode cantitative

Informații generale	
Nume complet	Unitatea 5 – Metodologia de evaluare II. - Metode cantitative și folosirea statisticilor
Informații privind cursul	<p>Cursul de e-learning - 4-6 ore de formare</p> <p>Seminar</p> <p>La seminar, unitatea va avea o sesiune de 3 ore. Sesiunea este alcătuită din</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducere • Elaborarea cazului • Exercițiu și lucru în grup • Feedback <p>Va fi o pauză de 15 min</p>
Rezumatul unității	<p>Unitatea le va oferi participanților o imagine de ansamblu asupra celor mai importante principii privind folosirea metodelor cantitative în vederea culegerii de informații pentru analize ulterioare. Metodele cantitative sunt folosite în primul rând pentru a culege informații despre modul în care rezultatele previzionate pentru formare sau educație au fost atinse. Acestea se concentrează pe a face o comparație între grupuri de cursanți sau cursanți individuali. Cea mai cunoscută metodă este cea a chestionarului clasic, în care întrebările reflectă analiza produselor previzionate, și dacă cantitatea așteptată de e.g., exerciții, teste, rapoarte scrise sau calificative a fost atinsă. Unitatea va explora o serie de metode cantitative, ca de exemplu chestionarele, interviurile cantitative și alte analize. Ulterior, în timpul seminarului, participanții vor avea posibilitatea de a testa unele din aceste metode și de a evalua, în grupuri, relevanța și impactul utilizării acestor metode.</p>

Structura unității			
Rezultatele învățării	Conținutul învățării	Metode de evaluare	
<p>Cunoștințe</p> <p>Participantul cunoaște cele mai comune metode cantitative și principiile metodologice ale acestora</p>	<p>Cursul de e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoria evaluării cantitative • Exemple (2-3) de metode cantitative folosite (individuale și pentru program) • Metodologia metodelor cantitative • Transformarea propriei practici <p>Seminar</p> <p>Prezentarea metodei cantitative</p> <p>Studiu de caz 3: Crearea unui sistem de chestionare pentru un program de formare a adulților</p> <p>Lucru în grupuri: Analiza datelor: Cum se folosesc datele într-un mod eficient</p>	<p>Cursul de e-learning</p> <p>Î&R</p> <p>Chestionar final, după fiecare sesiune de e-learning</p> <p>Seminar</p> <p>Portofoliul de evaluare individuală</p> <p>Masă rotundă de reflecție (în program în fiecare dimineață)</p>	
<p>Abilități</p> <p>Participanții sunt capabili să organizeze metode cantitative simple și personalizate, pentru evaluarea din cadrul propriei activități.</p>			
<p>Competențe</p> <p>Participantul se poate implica în activitățile de evaluare din propria organizație și contribui la prioritățile metodologice.</p>			
<p>Formatul didactic din Unitate</p>	<p>În cadrul cursul de e-learning accentul se va pune pe a comunica baza de cunoștințe asociate subiectelor prezentate în unitate. Scopul este acela de a le oferi participanților o imagine teoretică și metodologică, care le va permite să cunoască cu își propun anumite metode, posibile puncte forte și slăbiciuni ale acestora în anumite situații de învățare, dar și să reflecteze și să vadă ce tip de metodologie s-ar potrivi cel mai bine în propria lor practică. E-learning-ul va lărgi baza de cunoștințe a grupului țintă.</p> <p>Seminarul deschide posibilitatea de a stimula dialogul și implicarea critică a participanților. Formatul didactic al seminarului urmărește implicarea participanților, pentru a le dezvolta abilitățile, și folosirea experienței acestora pentru a evalua sistematic cum pot funcționa, în situații practice, subiectele și metodele, ca parte a evaluării și discuțiilor pe cazuri despre modul în care cunoștințele pot fi transpuse în practica învățării.</p>		
<p>Referințe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Katrina Chmolova (2016). Qualitative Vs. Quantitative Methods of Verification and Evaluation - Two methods of evaluating your students' knowledge and your course effectiveness 			

- [SECTION III: AN OVERVIEW OF QUANTITATIVE AND QUALITATIVE METHODS](#) from: Joe Frechtling (2002). [The 2002 User-Friendly Handbook for Project Evaluation](#). Arlington. National Science Foundation. Directorate for Education and Human Resources.
- Chapter 7, [PROGRAM EVALUATION AND EVALUATING COMMUNITY ENGAGEMENT](#): from: Principles of Community Engagement, NIH Publication 2011
- [Quantitative and Qualitative and Assessment Methods](#). Tomorrow's Research, Stanford University

Unitatea 6 – Proiectarea și planificarea evaluării

Informații generale		
Nume complet	Unitatea 6 - Proiectarea și planificarea procesului de evaluare, în combinație cu activitățile de formare	
Informații privind cursul	<p>Cursul de e-learning - 4-6 ore de formare</p> <p>Seminar</p> <p>La seminar, unitatea va avea o sesiune de 3 ore. Sesiunea este alcătuită din</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducere • Elaborarea cazului • Exercițiu și lucru în grup • Feedback <p>Va fi o pauză de 15 min</p>	
Rezumatul unității	Unitatea va cuprinde informații despre modul în care formatorul care lucrează cu adulții sau instituția/organizația care lucrează cu adulții poate introduce o strategie de evaluare aliniată atât cu planificarea formatorului individual, cu cea a echipei de formatori pentru adulți sau cu cea a organizației/instituției. Unitatea va fi corelată cu programul de formare pentru proiectarea programelor de formare a adulților. Evaluarea trebuie proiectată atât din perspectiva 1) strategiei de evaluare, cât și a 2) instrumentelor de evaluare adaptate la practica formatorului individual. Unitatea va dezvolta modul în care nevoia instituției/organizației de evaluare generală a programelor și ofertelor educaționale poate fi combinată cu nevoile individuale de evaluare ale formatorilor, pentru a-și îmbunătăți abilitățile de predare și calitatea formării.	
Structura unității		
Rezultatele învățării	Conținutul învățării	Metode de evaluare
Cunoștințe		Cursul de e-learning

<p>Participantul cunoaște principiile generale după care se proiectează evaluarea și cum se combină acestea cu proiectarea generală a programelor educaționale și cu planurile de învățământ.</p>	<p>Cursul de e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> Principiile proiectării evaluării, în cadrul programelor educaționale existente (aliniat cu cursul privind proiectarea) Exemple (2-3) de cum a fost proiectată evaluarea și integrată într-un program educațional Planificarea evaluării în programe de formare pe termen mai lung Transformarea propriei practici <p>Seminar</p> <p>Studiu de caz 4: Planificarea și proiectarea evaluării</p> <p>Lucru în grupuri</p> <p>Cum se proiectează și planifică o evaluare, în cadrul unui program de formare a adulților</p> <p>Reflecție individuală asupra propriei practici de planificare</p>	<p>Î&R</p> <p>Chestionar final, după fiecare sesiune de e-learning</p> <p>Seminar</p> <p>Portofoliul de evaluare individuală</p> <p>Masă rotundă de reflecție (în program în fiecare dimineață)</p>
<p>Abilități</p> <p>Participantul poate organiza un program de formare care are complet integrată și evaluarea.</p>		
<p>Competențe</p> <p>Participantul poate evalua propriile programe de formare sau pe cele ale altora și poate incorpora activ evaluarea stabilită în proiectarea finală a programului de formare.</p>		
<p>Formatul didactic din Unitate</p>	<p>În cadrul cursul de e-learning accentul se va pune pe a comunica baza de cunoștințe asociate subiectelor prezentate în unitate. Scopul este acela de a le oferi participanților o imagine teoretică și metodologică, care le va permite să cunoască cu își propun anumite metode, posibile puncte forte și slăbiciuni ale acestora în anumite situații de învățare, dar și să reflecteze și să vadă ce tip de metodologie s-ar potrivi cel mai bine în propria lor practică. E-learning-ul va lărgi baza de cunoștințe a grupului țintă.</p> <p>Seminarul deschide posibilitatea de a stimula dialogul și implicarea critică a participanților. Formatul didactic al seminarului urmărește implicarea participanților, pentru a le dezvolta abilitățile, și folosirea experienței acestora pentru a evalua sistematic cum pot funcționa, în situații practice, subiectele și metodele, ca parte a evaluării și discuțiilor pe cazuri despre modul în care cunoștințele pot fi transpuse în practica învățării.</p>	

Referințe

- Chapter 7, [PROGRAM EVALUATION AND EVALUATING COMMUNITY ENGAGEMENT](#): from: Principles of Community Engagement, NIH Publication 2011
- UNDP (2009). [Handbook on planning, monitoring and evaluating for development results](#). New York: United Nations Development Programm
- HM Treasury (2011). [The Magenta Book – Guidance for Evaluation](#). London: HM Treasury's
- Community Tool Box: Section 5. [Developing an Evaluation Plan](#)
- Alison Brooks Martin (2015). [Plan for Program Evaluation from the Start](#). National Institute of Justice
- UNIFEM (2009). [Guidance Note on Developing an Evaluation Dissemination Strategy](#). UNIFEM Evaluation Unit

Unitatea 7 – Autoevaluarea cadrului didactic

Informații generale	
Nume complet	Unitatea 7 – Auto-evaluarea profesorului; evaluare pentru procesul continuu de proprie dezvoltare profesională
Informații privind cursul	Cursul de e-learning - 4-6 ore de formare Seminar La seminar, unitatea va avea o sesiune de 3 ore. Sesiunea este alcătuită din <ul style="list-style-type: none">• Introducere• Elaborarea cazului• Exercițiu și lucru în grup• Feed back Va fi o pauză de 15 min
Rezumatul unității	În majoritatea cazurilor, cadrele didactice pentru adulți sau formatorii lucrează independent sau în echipe mici. Formatorul pentru adulți este un manager al unui grup de cursanți. Sarcina sa este aceea de a oferi o formare de calitate, care să genereze competențe și abilități mai bune pentru adulții participanți. Lucrul cu adulții în grupuri mici depinde într-o mare măsură și de implicarea și de experiențele cursanților adulți. Ceea ce înseamnă că, într-o mare măsură, formatorul va comunica cunoștințele și subiectele relevante - însă succesul său în a spori competențele depinde, în același timp, și de contribuția și participarea grupului țintă. Unitatea de față se va concentra pe modul în care formatorul pentru adulți este

	<p>capabil să se autoevalueze și să își evalueze performanța. Principiile autoevaluării reprezintă o metodologie cheie, prin care cadrele didactice își pot îmbunătăți abilitățile și calitatea predării. Unitatea va prezenta cum poate fi introdusă evaluarea ca parte a acestui proces, și cum poate folosi formatorul aceste informații, pentru a-și îmbunătăți capabilitățile.</p>	
Structura unității		
Rezultatele învățării	Conținutul învățării	Metode de evaluare
<p>Cunoștințe</p> <p>Participantul cunoaște principiile metodologice ale autoevaluării și cum se aplică aceasta</p>	<p>Cursul de e-learning</p> <p>Cursul va prezenta următoarele subiecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoria autoevaluării • Exemple (2-3) de autoevaluare în educație • Metodologia autoevaluării • Transformarea propriei practici <p>Seminar</p> <p>Introducere în autoevaluare (continuare teorie de la cursul de e-learning)</p> <p>Discuție: Autoevaluarea este învățare sau control - și cum va afecta ea performanța cadrului didactic</p> <p>Se vor folosi exemple</p> <p>Exercițiu: Evaluarea diferitelor stiluri de învățare</p>	<p>Cursul de e-learning</p> <p>Chestionar final, după fiecare sesiune de e-learning</p> <p>Seminar</p> <p>Portofoliul de evaluare individuală</p> <p>Masă rotundă de reflecție (în program în fiecare dimineață)</p>
<p>Abilități</p> <p>participantul este capabil să planifice și să implementeze un proces de autoevaluare în propriile sale activități educaționale, și, în același timp, să îi consilieze pe alții cu privire la alegerea autoevaluării</p>		
<p>Competențe</p> <p>Participantul a creat o bază pentru stabilirea propriei practici de autoevaluare și poate discuta la discuții strategice privind evaluarea din propria instituție</p>		
<p>Formatul didactic din Unitate</p>	<p>În cadrul cursul de e-learning accentul se va pune pe a comunica baza de cunoștințe asociate subiectelor prezentate în unitate. Scopul este acela de a le oferi participanților o imagine teoretică și metodologică, care le va permite să cunoască cu își propun anumite metode, posibile puncte forte și slăbiciuni ale acestora în anumite situații de învățare, dar și să reflecteze și să vadă ce tip de metodologie s-ar potrivi cel mai bine în propria lor practică. E-learning-ul va lărgi baza de cunoștințe a grupului țintă.</p> <p>Seminarul deschide posibilitatea de a stimula dialogul și implicarea critică a participanților. Formatul didactic al seminarului urmărește implicarea participanților, pentru a le dezvolta abilitățile, și folosirea experienței acestora pentru a evalua sistematic cum pot funcționa, în situații practice,</p>	

	subiectele și metodele, ca parte a evaluării și discuțiilor pe cazuri despre modul în care cunoștințele pot fi transpuse în practica învățării.
<p>Referințe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketlhoilwe, M. J. (2006). Course Evaluation in Adult Education Programmes. In support of environmental and sustainability education processes. SADC Regional Environmental Education Programme Course Developers' Toolkit. Howick, Share-Net. 2006 - G McNamara, P Joyce, and J O'Hara (2010). Evaluation of Adult Education and Training Programs, Dublin City University, Dublin, Republic of Ireland, Elsevier Ltd. - Valerie von Frank (2013). Evaluations serve as pathways for professional growth. The Learning Systems, Vol. 8, No. 2, p. 3-5 - Chapter EVALUATION METHODOLOGIES. From: Marye Anne Fox and Norman Hackerman (eds.) (2003). Evaluating and Improving Undergraduate Teaching in Science, Technology, Engineering, and Mathematics. Washington: The National Academies Press, p. 71-98 - Warwick Learning and Development Centre: Self Evaluation - Jackie Gerstein: User Generated Education Teacher Agency: Self-Directed Professional Development - Community Learning and Development Toolkit. The steps to self-evaluation 	




Unitatea 8 – Evaluare finală, reflecții asupra cursului

Informații generale	
Nume complet	Unitatea 8 – Evaluare finală, reflecții asupra cursului
Informații privind cursul	<p>Cursul de e-learning</p> <p>Ultima unitate a cursului de e-learning se va concentra pe evaluarea generală a cursului și cum poate fi acesta transpus într-o nouă practică.</p> <p>Aceasta va fi o sesiune de 3 ore</p> <p>SeminarLa finalul seminarului, participanții vor face o evaluare finală a acestuia, în cadrul unei sesiuni de 1 oră. Aceasta va fi urmată de sesiunea finală de e-learning.</p>
Rezumatul unității	<p>Această unitate se va desfășura după seminarul de 5 zile. În cadrul acestei unități finale, participanților li se va cere să reflecteze la experiențele acumulate la curs, și să rezume pe scurt cum pot integra cunoștințele, abilitățile și competențele acumulate la cursul de e-learning și la seminar în practica lor cotidiană de lucru și de predare. Participanții vor avea posibilitatea și să ofere feedback pentru curs, în ansamblul său.</p>

Despre DEMAL



Find us on:

-  www.demalproject.eu/index.html
-  https://de-de.facebook.com/DEMAL_Erasmusplus/e
-  <http://thalys.gr/>

“Designing, monitoring and evaluating adult learning classes — Supporting quality in adult learning” (DEMAL)

(Elaborarea, monitorizarea și evaluarea cursurilor de învățare în rândul adulților- Sprijinirea calității învățării în rândul adulților)

este un proiect european de doi ani, care se desfășoară în perioada octombrie 2016-septembrie 2018. DEMAL este cofinanțat de Uniunea Europeană în cadrul programului Erasmus + și de Ministerul Federal al Educației și Cercetării din Germania.



Scopurile proiectului

DEMAL urmărește să contribuie la calitatea învățării în rândul adulților prin promovarea a două competențe profesionale cheie ale educatorilor și formatorilor de adulți:

- Elaborarea procesului de învățare în rândul adulților și
- Monitorizarea și evaluarea procesului de învățare în rândul adulților

Ambele competențe pot fi considerate ca fiind premisele esențiale pentru ca învățarea în rândul adulților să fie eficientă, de calitate înaltă și adecvată nevoilor cursanților.



Obiectivele proiectului

- elaborarea a două profiluri europene detaliate de referință pentru aceste competențe cheie, conform EQF;
- dezvoltarea și pilotarea a două cursuri de formare continuă (învățate virtuală (e-learning) plus un atelier de o săptămână), inclusiv resursele de învățare asociate acestor competențe cheie
- testarea potențialului unei aplicații inovatoare de planificare a cursurilor pentru a sprijini atât învățarea auto-didactă, cât și practica profesională zilnică îmbunătățită a profesorilor și formatorilor de adulți din Europa
- dezvoltarea și pilotarea unui cadru de validare pentru a spori comparabilitatea ofertei de formare și de calificare existente și pentru a facilita recunoașterea competențelor dobândite în mod informal și, astfel, a spori flexibilitatea rutelor de calificare pentru personalul din domeniul învățării în rândul adulților din Europa



Grup țintă

Personalul din organizațiile de învățământ pentru adulți cu experiențe educaționale și profesionale diverse, implicat în elaborarea programelor de formare și monitorizarea și evaluarea procesului de învățare.

