

Cursul de Formare DEMAL

Proiectarea cursurilor pentru învățare a adulților

Structura și conținutul



Co-finanțat de Programul Erasmus+ al Uniunii Europene



Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.

Publicat de:

Erasmus+ Strategic Partnership “Designing, monitoring and evaluating adult learning classes – Supporting quality in adult learning” (DEMAL)












Număr contract: 2016-1-DE02-KA204-003346

Bonn, 2018

Autor:

Lorena Corral, Fondo Formación Euskadi S.L.L.

Partenariat de proiect:

	German Institute for Adult Learning – Leibniz Centre for Lifelong learning (DIE) www.die-bonn.de	 German Institute for Adult Education Leibniz Centre for Lifelong Learning
Project coordination		
	IDEC, Consultants, High Technology Applications, Training SA www.idec.gr	
	Institutul de Stiinte ale Educatiei Romania www.ise.ro	
	Progress Consult Kft. www.progress.hu	
	Fondo Formacion Euskadi SLL www.ffeuskadi.net	
	Swiss Federation for Adult Learning www.alice.ch	

Contact: Susanne Lattke, DIE, Bonn: lattke@die-bonn.de



Această operă este licențiată sub o licență [Creative Commons Atribuire - Distribuire în condiții identice 4.0 International](http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode). Pentru a vizualiza o copie a acestei licențe, vizitează <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>.



Conținut

1. Descrierea cursului de formare	4
2. Structura cursului și link către profilul competențelor	7
3. Planul general al cursului.....	11
4. Descrierea unităților tematice	12
Unitatea 1 – Înțelegerea conceptului de Proiectare.....	12
Unitatea 2 – Analiza nevoilor	13
Unitatea 3 – Definirea rezultatelor învățării	15
Unitatea 4 – Evaluarea nivelurilor de intrare/ a învățării anterioare.....	17
Unitatea 5 – Proiectarea curriculumului și refacerea conținutului.....	19
Unitatea 6 – Proiectarea cursului	20
Despre DEMAL	23



1. Descrierea cursului de formare

Descrierea cursului de formare	
Titlu	Proiectarea cursurilor pentru învățare a adulților
Introducere	<p>Cursul de formare Proiectarea cursurilor pentru învățare a adulților a fost elaborat în cadrul Proiectului Erasmus+ DEMAL - Design, Evaluation and Monitoring of Adult Learning (Proiectare, Evaluare și Monitorizare a Învățării Adulților), finanțat prin Programul Erasmus+ al Uniunii Europene și de Ministerul federal german pentru Educație și Cercetare.</p> <p>Cadrul „competențelor cheie ale profesioniștilor din domeniul învățării adulților” (Key Competences for Adult Learning Professionals), publicat de Research voor Beleid (RvB) ¹ în 2010, a cartografiat competențele profesionale cheie relevante în domeniul învățării adulților în Europa. Acesta a identificat șapte competențe cheie generice și douăsprezece specifice, care încearcă să acopere toate tipurile de activități profesionale derulate în cadrul unei organizații care oferă formare pentru adulți, incluzând nu doar activitățile de predare, ci și pe cele de management și de suport. Proiectul DEMAL se concentrează pe două din cele douăsprezece competențe specifice:</p> <ul style="list-style-type: none">- Proiectarea învățării adulților, și- Monitorizarea și Evaluarea învățării adulților. <p>În proiectul DEMAL, proiectare (design) se referă la planificarea ofertei educaționale. În DEMAL, termenul se referă doar la un nivel micro al activității de predare/învățare. Acesta nu include planificarea întregului program de curs al unui furnizor de formare la nivel meso (instituțional) sau crearea standardelor curriculare la nivel macro (de sistem).</p> <p>Cursul Proiectarea învățării adulților se bazează pe profilul asociat de competență, detaliat, care a fost elaborat de proiectul DEMAL2, și care include informații detaliate despre sarcinile, cunoștințele și abilitățile asociate acestei competențe specifice.</p> <p>Cursul de formare conține o parte de e-learning, care va asigura instruirea teoretică, și una practică, cu un atelier transnațional, care va cuprinde în cea mai mare parte studii de caz, jocuri de rol și proiecte mici, pentru a aplica concret competențele.</p>

¹ Research voor Beleid (2010). Competențe cheie pentru profesioniștii din domeniul învățării adulților. Contribuție la elaborarea unui cadru de referință al competențe cheie pentru profesioniștii din domeniul învățării adulților. Raport final. Zoetermeer. <https://ec.europa.eu/epale/de/node/29706>

² <http://www.demalproject.eu/outcomes.html>

	<p>Cursul se va încheia cu o evaluare finală și o certificare conform cadrului cheie pentru profesioniștii din domeniul învățării adulților (“Key Competences for Adult Learning Professionals”), în urma evaluării cursanților.</p>
Scurtă descriere	<p>Principala sarcină centrală asociată Proiectării se rezumă la a traduce nevoile de formare identificate și metodele și activitățile didactice corespunzătoare selectate, într-un cadru general coerent. În multe cazuri, acest cadru general va îmbrăca forma unui plan de curs detaliat care evidențiază obiectivele învățării, conținutul ce va fi acoperit, precum și activitățile de predare-învățare ce vor fi implementate la training.</p> <p>Cursul de formare Proiectarea activităților de învățare a adulților le va oferi profesioniștilor din domeniul formării adulților resursele didactice necesare pentru a-și proiecta activitățile de formare în conformitate cu profilul detaliat de competențe elaborat de proiectul DEMAL.</p>
Grupul țintă	<p>Formatorii și cadrele didactice care lucrează cu adulții, care trebuie să proiecteze cursuri și activități pentru învățarea adulților. Cursul se adresează în special cadrelor didactice care lucrează cu adulții, care își elaborează și predau propriile cursuri pentru adulți. Cursul poate fi de interes și pentru manageri și pentru cei care planifică programele de formare a adulților, care nu proiectează cursurile ei înșiși, dar care vor să înțeleagă mai bine acest proces de proiectare a cursului.</p> <p>Cursul îi vizează mai ales pe formatorii și pe cadrele didactice care abia au început să lucreze în domeniul învățării adulților (sau care urmează să înceapă să lucreze în acest domeniu), însă este potrivit și pentru formatorii și cadrele didactice care au experiență practică în acest domeniu, dar care nu au fost formați în acest sens.</p>
Obiectiv	<p>Scopul cursului de formare este acela de a le oferi cadrelor didactice care lucrează cu adulții rezultatele învățării necesare pentru procesul de elaborare a activităților și cursurilor de formare a adulților, în conformitate cu Profilul de competențe DEMAL asociat,</p>
Metodologia generală	<p>Cursul de formare folosește o metodologie mixtă, alcătuită dintr-o parte de e-learning (8 săptămâni) și un seminar față-în-față (1 săptămână).</p> <p>Faza de e-learning are următoarele obiective: să îi aducă laolaltă pe participanți, să le prezinte temele cheie și principiile teoretice privind Proiectarea, și să îi familiarizeze cu cadrul european de politici al cursului de formare. Seminarul față-în-față va aborda</p>
Rezultatele învățării	<p>La finalul cursului, participanții vor fi capabili să:</p> <p>Înțeleagă și să descrie conceptele generale ale proiectării, și componentele esențiale ale acesteia;</p>

	<p>Identifice și să colecteze informații corespunzătoare pe care își pot baza deciziile pedagogice în timpul procesului de proiectare.</p> <p>Să planifice procesul de predare-învățare în mai mulți pași: definirea rezultatelor învățării, proiectarea curriculumului, definirea metodologiei de evaluare.</p> <p>Să adapteze planificarea originală, după implementarea cursului.</p>
Unități tematice	<p>Înțelegerea conceptului de Proiectare</p> <p>Analiza nevoilor</p> <p>Definirea rezultatelor învățării</p> <p>Evaluarea nivelurilor de intrare/ a învățării anterioare</p> <p>Proiectarea curriculumului și refacerea conținutului</p> <p>Proiectarea cursului</p>
Limbi	Engleză, germană, greacă, spaniolă, română, maghiară
Cerințe obligatorii generale	<p>Participanții ar trebui să aibă experiență practică în predare (și posibil) în planificarea cursurilor pentru adulți.</p> <p>Cunoștințe pedagogice teoretice, de bază, privind predarea pentru și învățarea adulților ar fi utile, însă aceasta nu este cerință obligatorie esențială pentru evaluarea cursului.</p>
Metode de evaluare	<p>Două tipuri de evaluări</p> <ul style="list-style-type: none"> - În faza de e-learning: test de evaluare după fiecare unitate. - În timpul seminarului: discuție deschisă despre diferitele aspecte învățate în cadrul unităților; prezentarea și analiza rezultatelor obținute în cadrul diferitelor activități practice; ...
Certificat	<p>Certificat de finalizare a cursului de formare</p> <p>Mobilitate Europass</p>

2. Structura cursului și link către profilul competențelor

Proiectarea cursurilor pentru învățare a adulților	Proiectarea cursurilor pentru învățare a adulților	Comentarii
Structura cursului		
Profilul de competențe DEMAL		
Cunoștințe		
<u>Înțelegerea conceptului</u> Cunoștințe generale și înțelegerea: <ul style="list-style-type: none"> • Ce înseamnă „proiectarea” învățării adulților • Rolul și importanța procesului de „proiectare” • Sarcini implicate în procesul de proiectare/ pași necesari • Diversi actori implicați în procesul de proiectare, rolurile lor și interacțiunile dintre aceștia • Factori care au un impact asupra procesului de proiectare/ factori de avut în vedere în procesul de proiectare 	Unitatea 1: Înțelegerea conceptului de Proiectare	
<u>Analiza nevoilor</u> <ul style="list-style-type: none"> • Concepte teoretice legate de nevoile de învățare, beneficiile învățării, rezultatele învățării • Diferite tipuri de nevoi de învățare și beneficii ale acestora (concepte precum „beneficii extinse”, rentabilitatea investiției, etc.) 	Unitatea 2: Analiza nevoilor	

<ul style="list-style-type: none"> • Reflecție asupra tipurilor și rolului/ impactului intereselor (ascunse) conectate cu nevoi de învățare menționate explicit; reflecție asupra intereselor și rolurilor clienților și cursanților/participanților, care pot diferi • Cunoștințe teoretice privind tehnicile de analiză a nevoilor, potențialul și limitările acestora 	
<u>Definirea rezultatelor învățării</u> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoștințe elementare despre cadre generice de competențe/ calificări existente la nivel național și internațional; • Tipuri de rezultate ale învățării (cognitive, sociale, afective, etc.) • Accesibilitatea rezultatelor învățării 	Unitatea 3: Definirea rezultatelor învățării
<u>Evaluarea nivelurilor de intrare/ a învățării anterioare</u> <ul style="list-style-type: none"> • Diferite tipuri de metode de testare/ metode de evaluare a învățării anterioare 	Unitatea 4: Evaluarea nivelurilor de intrare/ a învățării anterioare
<u>Proiectarea curriculumului și refacerea conținutului</u> <ul style="list-style-type: none"> • Principii generale ale refacerii conținutului pedagogic • Cunoștințe privind proiectarea curriculumului 	Unitatea 5: Proiectarea curriculumului și refacerea conținutului
<u>Proiectarea cursului</u> <i>Spațiu și timp</i>	Unitatea 6: Proiectarea cursului

- Cunoștințe despre rolul mediului de învățare, rolul spațiului și al timpului, și impactul acestora asupra procesului de învățare
- Fazele cursului și funcțiile acestora (avute în vedere pentru cursuri de lungime diferite)

Metode de predare

- Cunoștințe teoretice despre diferite metode de predare, potențialul și limitările acestora

Evaluare

- Metode/ medii legate de aceste stiluri/ tipuri
- Tipuri și scopuri diferite ale evaluării
- Cunoștințe diferite despre diferitele (tipuri de) metode de evaluare; domenii corespunzătoare de aplicare, potențialul și limitările fiecărei metode

Factori care au un impact asupra învățării

- Cunoștințe teoretice despre diferite stiluri de învățare și tipuri de cursanți;
- Posibilul impact al vârstei, contextului cultural și al altor factori asupra învățării adulților

Cunoștințe relaționale

- Capacitatea de a conecta factorii de context (caracteristicile grupului țintă/ participanților, obiectivele învățării) și deciziile pedagogice (privind conținutul învățării/predării, metode, timp, spațiu, etc.), ținând cont de informațiile relevante

Abilități

<ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea practică a tehnicilor de analiză a nevoilor - Aplicarea practică a metodelor de testare - Operaționalizarea rezultatelor învățării - Capacitatea de corela metodele și activitățile de învățare, cu obiectivele stabilite și contextul formării 	<p>Unitatea 2 - Evaluarea nevoilor</p> <p>Unitatea 4 – Evaluarea nivelurilor de intrare/ a învățării anterioare</p> <p>Unitatea 3 – Definirea rezultatelor învățării</p> <p>Unitatea 5 – Proiectarea curriculumului și refacerea conținutului</p> <p>Unitatea 6 - Proiectarea cursului</p>	<p>Aceste competențe vor fi sprijinite mai ales în timpul seminarului de formare</p>
Competențe transversale		
<ul style="list-style-type: none"> - Abilități analitice și de reflecție - Rezolvarea problemelor și abilități de negociere - Abilități de comunicare - Abilități de observare, empatie - Creativitate - Flexibilitate, deschidere 	<p>Unitatea 2 - Evaluarea nevoilor;</p> <p>Unitatea 2 - Evaluarea nevoilor; Unitatea 6 - Proiectarea cursului</p> <p>Unitatea 6 - Proiectarea cursului</p> <p>Unitatea 2 - Evaluarea nevoilor</p> <p>Unitatea 5 – Proiectarea curriculumului și refacerea conținutului</p> <p>Unitatea 6 - Proiectarea cursului</p>	<p>Competențe transversale vor fi sprijinite mai ales în timpul seminarului de formare și vor fi abordate, în general, la nivelul unităților tematice.</p>

3. Planul general al cursului

Structura cursului de e-learning							
Durata		8 săptămâni					
Timp orientativ de învățare		4-6 ore pe sesiune de e-learning					
Unitatea 1	Unitatea 2	Unitatea 3	Unitatea 4	Unitatea 5	Unitatea 6		
Înțelegerea conceptului de Proiectare	Analiza nevoilor	Definirea rezultatelor învățării	Evaluarea nivelurilor de intrare/ a învățării anterioare	Proiectarea curriculumului și refacerea conținutului	Proiectarea cursului		
Cursul de e-learning							
Săptămâna 1	Săptămâna 2	Săptămâna 3	Săptămâna 4	Săptămâna 5	Săptămâna 6	Săptămâna 7	Săptămâna 8
Introducere în e-learning Unitatea 1: Înțelegerea conceptului de Proiectare	Unitatea 2: Analiza nevoilor	Unitatea 3: Definirea rezultatelor învățării	Unitatea 4: Evaluarea nivelurilor de intrare/ a învățării anterioare	Unitatea 5: Proiectarea curriculumului și refacerea conținutului	Unitatea 6: Proiectarea cursului	Unitatea 6: Proiectarea cursului	Evaluare finală, reflecții asupra cursului
Atelier							
Ziua 1	Ziua 2	Ziua 3		Ziua 4		Ziua 5	
Introducere în seminar Să spargem gheața Așteptări de la participanți Obiectivele formării Înțelegerea conceptului de Proiectare Introducerea temei	Analiza nevoilor: Introducerea temei Studiu de caz 1: Activități practice, în grupuri mici, pentru identificarea nevoilor de formare Temă: Rezultatele învățării	Temă: Evaluarea nivelurilor de intrare/ a învățării anterioare. Temă: Proiectarea curriculumului și refacerea conținutului. Studiu de caz 2: Activitate practică (activitate de grup) privind conținutul curriculumului de formare		Temă: Proiectarea cursului Introducerea temei Prezentarea Aplicației de planificare a cursului Activități practice, în grupuri mici, privind proiectarea activității specifice de formare		Jocuri de rol: Activitate practică care include diferite aspecte elaborate în timpul activității de formare Reflecție asupra și evaluarea seminarului	

4. Descrierea unităților tematiche

Unitatea 1 – Înțelegerea conceptului de Proiectare

Informații generale		
Nume complet	Unitatea 1 – Înțelegerea conceptului de Proiectare	
Rezumatul unității	<p>Prezentarea cursului le va oferi participanților o imagine generală a obiectivelor, țințelor și rezultatelor previzionate de la curs. Introducerea va prezenta pe scurt și unitățile individuale de formare și modul în care procesul de formare și învățare va conduce către cunoștințele, abilitățile și competențele ce vor fi acumulate până la finalul cursului. Participanții din grup se vor cunoaște rapid, pentru a crea un interes și o opinie referitor la modul în care se pot folosi de experiențele și cunoștințele colegilor.</p> <p>Înțelegerea importanței proiectării unui curs de formare reprezintă primul pas pentru succesul activității de formare. Această unitate este una introductivă, în care formatorii vor avea posibilitatea de a afla despre conceptul de proiectare (design), importanța acestuia și ce implică el.</p>	
Structura unității		
Rezultatele învățării	Conținutul învățării	Metode de evaluare
Cunoștințe La finalul cursului participanții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">• Înțeleagă ce include „proiectarea activităților de formare”: sarcini, activități, ...• Cunoască actorii/ persoanele implicate în procesul de proiectare• Identifice factorii ce trebuie avuți în vedere pe durata întregului proces de proiectare.• Descrie și să explice diferitele aspecte asociate procesului de „proiectare a activităților de formare”	Următorul conținut va fi inclus: <ul style="list-style-type: none">- ce înseamnă „proiectarea” învățării adulților.- Pașii procesului de proiectare: de la identificarea nevoilor la definirea evaluării.- Rolul și importanța procesului de „proiectare”- Sarcini și activități implicate în procesul de proiectare/ pași necesari- Diverși actori implicați în procesul de proiectare, rolurile lor și interacțiunile dintre aceștia- Factori care au un impact asupra procesului de proiectare/ factori de avut în vedere în procesul de proiectare: grupuri țintă; nevoile de învățare; logistică; nevoile clientilor.	<p>Test de evaluare după unitatea de e-learning.</p> <p>Activități de evaluare pentru partea practică, în timpul seminarului:</p> <ul style="list-style-type: none">- Feedback individual- Discuții deschise/ reflecții

Metodologie didactică	<p>Cursul de e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video introductiv al unității - Prezentarea conținutului cheie al învățării, în prezentări Powerpoint bine structurate: ce înseamnă proiectarea activităților de învățare; factori de avut în vedere în procesul de proiectare, ... - Exerciții practice pentru a spori achiziția de conținut - Selectarea materialelor pentru studiul individual aprofundat - Întrebări pentru evaluare (quiz cu întrebări) <p>Atelier</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prezentarea cursului - Ce înseamnă proiectarea procesului de învățare? Lucru în grupuri, pentru a elabora definițiile. <p>Discuție deschisă despre diferitele aspecte ce trebuie avute în vedere în timpul procesului de învățare.</p>
Referințe	<ul style="list-style-type: none"> - Goran Buldioski, Cecilia Grimaldi, Sonja Mitter, Gavan Titley, Georges Wagner (2002): T-Kit 6: Training Essentials. Council of Europe and the European Commission. Chapter 3.4 and 3.5 - ENISA (2014). Good practice Guide on training methodology. How to become an effective and inspirational trainer. European Union Agency for Network and Information Security (ENISA) - EQUITAS (2007). Training of Trainers: Designing and Delivering Effective Human Rights Education. Equitas – International Centre for Human Rights Education - Effective Adult Learning. A toolkit for teaching adult. Northwest center for public health services. (User registration required for access)

Unitatea 2 – Analiza nevoilor

Informații generale	
Nume complet	Unitatea 2 - Evaluarea nevoilor
Rezumatul unității	<p>Adaptarea cursului la caracteristicile grupului țintă și/sau la nevoile clienților reprezintă unul dintre cele mai importante lucruri, care va contribui la satisfacția tuturor părților: clienți, participanți și profesori/formatori,...</p> <p>Această unitate le va oferi profesorilor/formatorilor resursele necesare pentru proiectarea activităților de învățare conform caracteristicilor, intereselor, nevoilor grupului țintă sau ale clienților. Cum se identifică aceste nevoi, interese,...cum se definesc rezultatele învățării conform nevoilor; cum se transformă aceste nevoi în activități de formare, toate</p>

	acestea sunt aspecte pe care se va concentra unitatea de față.	
Structura unității		
Rezultatele învățării	Conținutul învățării	Metode de evaluare
Cunoștințe La finalul cursului participanții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">Identifice conceptele teoretice ale tehnicilor de analiză a nevoilor.Înțeleagă cadrul de referință (e.g., curriculum, standarde de competență, cadrul calificărilor, ...) și legătura dintre acestea și nevoile identificate.	Următorul conținut va fi inclus: <ul style="list-style-type: none">Concepte teoretice legate de nevoile de învățare, beneficiile învățării, rezultatele învățăriiDiferite tipuri de nevoi de învățare și beneficii ale acestora (concepte precum „beneficii extinse”, rentabilitatea investiției, etc.)Reflecție asupra tipurilor și rolului/ impactului intereselor (ascunse) conectate cu nevoi de învățare menționate explicit; reflecție asupra intereselor și rolurilor clienților și cursanților/participanților, care pot diferiCunoștințe teoretice privind tehnicile de analiză a nevoilor, potențialul și limitările acestora.Cadrele de referință (e.g. Curriculum, standarde de competență, cadrele de calificări). Ce cadre există și cum se pot conecta acestea cu nevoile.	Test de evaluare după unitatea de e-learning. Activități de evaluare pentru partea practică, în timpul seminarului: <ul style="list-style-type: none">Feedback individualDiscuții deschise/ reflecții
Abilități La finalul cursului participanții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">Dețină abilități analitice și de reflecțieAnalizeze nevoia identificată pentru proiectarea activităților de formare.Selecteze formarea conform nevoilor identificate.Rezolve probleme și vor deține abilități de negociereEmpatie, abilități de observare		
Competențe La finalul cursului participanții vor fi capabili de: <ul style="list-style-type: none">Transformarea nevoilor de formare identificate în activități de formare.Conectarea nevoilor identificate cu cadrele de referință.		
Metodologie didactică	Cursul de e-learning <ul style="list-style-type: none">Video introductiv al unității.Prezentarea conținutului cheie al învățării, în prezentări Powerpoint bine structurate: tehnici de analiză a nevoilor; cadre de referință, ...Exerciții practice pentru a spori achiziția de conținutStudii de caz ce vor fi analizate de participanți	

	<ul style="list-style-type: none"> - Selectarea materialelor pentru studiul individual aprofundat - Test de evaluare <p>Atelier</p> <p>Activități practice, în grupuri, privind proiectarea cursului de formare Identificarea nevoilor de formare/ Selectarea unei activități de formare</p> <p>Prezentarea și analiza rezultatelor obținute și discuție liberă pe seama acestora</p>
Referințe	<ul style="list-style-type: none"> - Simona Sava (2008). <i>Needs analysis and programme planning in adult education</i>. Barbara Budrich publishers - Goran Buldioski, Cecilia Grimaldi, Sonja Mitter, Gavan Titley, Georges Wagner (2002): <i>T-Kit 6: Training Essentials</i>. Council of Europe and the European Commission. Chapter 3.1 - EQUITAS (2007). <i>Training of Trainers: Designing and Delivering Effective Human Rights Education</i>. Equitas – International Centre for Human Rights Education

Unitatea 3 – Definirea rezultatelor învățării

Informații generale		
Nume complet	Unitatea 3 - Definirea rezultatelor învățării	
Rezumatul unității	<p>Rezultatele învățării sunt afirmații privind ce știe, înțelege și poate face un cursant la finalizarea procesului de învățare, care sunt definite în funcție de cunoștințe (știe), abilități (înțelege) și competențe (poate face).</p> <p>Odată definite obiectivele ce trebuie atinse de un curs, conform nevoilor clienților/grupului țintă, este important să se definească și rezultatele învățării, adică o descriere detaliată a ce ar trebui să fie capabil să facă un cursant la încheierea cursului, conform Cadrului European al Calificărilor.</p> <p>În cadrul acestei unități, profesorii/formatorii vor putea înțelege diferitele cadre ale calificărilor, vor putea învăța informațiile teoretice și practice folosite pentru elaborarea rezultatelor învățării.</p>	
Structura unității		
Rezultatele învățării	Conținutul învățării	Metode de evaluare
Cunoștințe La finalul cursului participanții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">• Înțelege diferitele cadre (naționale și internaționale) pe care se	Următorul conținut va fi inclus: <ul style="list-style-type: none">- Cunoștințe elementare despre cadre generice de competențe/ calificări	Test de evaluare după unitate.

<p>bazează elaborarea rezultatelor învățării.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifice diferitele tipuri de rezultate ale învățării.• Înțelegem metodele folosite pentru descrierea rezultatelor învățării.• Cunoască diferitele tipuri de rezultate ale învățării.	<p>existente la nivel național și internațional;</p> <ul style="list-style-type: none">- Tipuri de rezultate ale învățării (cognitive, sociale, afective, etc.)- Linii directoare pentru descrierea rezultatelor învățării (RÎ): unitatea RÎ; abilități și competențe; Cadrul european al calificărilor; taxonomia lui Bloom.- Capacitatea de a evalua rezultatele învățării: criterii asociate unităților de RÎ	<p>Activități de evaluare pentru partea practică, în timpul seminarului:</p> <ul style="list-style-type: none">- Feedback individual- Discuții deschise/ reflecții
<p>Abilități</p> <p>La finalul cursului participanții vor fi capabili de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Definirea nevoilor clienților, identificate din perspectiva rezultatelor învățării• Selectarea criteriilor asociate fiecăruia dintre acestea• Descrierea rezultatelor învățării, conform criteriilor menționate în cadre.• Autonomie, responsabilitate		
<p>Competențe</p> <p>La finalul cursului participanții vor fi capabili de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea rezultatelor învățării pe parcursul proiectării cursului de formare, cu acordul clientului.		
<p>Metodologie didactică</p>	<p>Cursul de e-learning</p> <ul style="list-style-type: none">- Video introductiv al unității- prezentarea conținutului cheie al învățării, în prezentări Powerpoint bine structurate.- Exerciții practice pentru a spori achiziția de conținut.- Selectarea materialelor pentru studiul individual aprofundat- Test de evaluare <p>Atelier</p> <p>Activitate practică pentru definirea rezultatelor învățării: cum se descrie un rezultat al învățării legat de o nevoie de formare specifică.</p> <p>Discuție despre acele aspecte ce trebuie luate în calcul. Prezentarea și analiza rezultatelor obținute și discuție liberă pe seama acestora</p>	
<p>Referințe</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cedefop (2017). Defining, writing and applying learning outcomes. A European handbook. Luxembourg: Publications Office of the European Union- Cedefop (2011). Using Learning Outcomes. European Qualifications Framework Series: Note 4.	

	<p><i>Luxembourg: Publications Office of the European Union</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cedefop (2008). The shift to Learning Outcomes. Conceptual, political and practical developments in Europe. Luxembourg: Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities - Cedefop online portal on the European Qualifications Framework - European Commission: European Qualifications Framework levels descriptors - Bloom's Taxonomy Action Verbs
--	--

Unitatea 4 – Evaluarea nivelurilor de intrare/ a învățării anterioare

Informații generale		
Nume complet	Unitatea 4 - Evaluarea nivelurilor de intrare/ a învățării anterioare	
Rezumatul unității	<p>Este important să se aibă în vedere că pentru anumite cursuri de formare este important să se definească cerințe de intrare: cunoștințe, experiență, calificare... Uneori aceste aspecte vor fi definite de client, însă în altele certificarea ce va fi obținută va defini cerințele de intrare.</p> <p>La finalul acestei unități, profesorul/ formatorul va putea să definească cerințele de intrare pentru fiecare tip de curs; vor fi oferite resursele necesare pentru a defini cerințele de acces.</p>	
Structura unității		
Rezultatele învățării	Conținutul învățării	Metode de evaluare
Cunoștințe La finalul cursului participanții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">• Identifice diferitele niveluri de calificare și cerințele de intrare definite de respectivele niveluri de calificare.• Înțeleagă cerințele pentru a avea acces la cursurile de formare asociate unor cunoștințe și abilități specifice.• Cunoască diferite instrumente și metode ce pot fi folosite pentru a evalua nivelurile de intrare/ învățarea anterioară. Sunt stabilite oficial?	Următorul conținut va fi inclus: <ul style="list-style-type: none">- niveluri de calificare conform Cadrului european al calificărilor (EQF).- Diferențele dintre cerințele de acces pentru instruirea formală și cea non-formală.- Cerințe obligatorii pentru acces, bazate pe cunoștințe și abilități- Diferite tipuri de metode de testare/ metode de evaluare a învățării anterioare: chestionare; interviuri;	Test de evaluare după unitate. Activități de evaluare pentru partea practică, în timpul seminarului: <ul style="list-style-type: none">- Feedback individual- Discuții deschise/ reflecții
Abilități La finalul cursului participanții vor fi capabili să:		

<ul style="list-style-type: none"> • Stabilească cerințele pentru accesul la cursurile de formare • Creeze instrumente pentru evaluarea nivelurilor de intrare sau a învățării anterioare, dacă acestea nu sunt definite oficial și nu corespund cerințelor cursului. 		
<p>Competențe La finalul cursului participanții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testeze/ selecteze participanții folosind instrumentele corespunzătoare: chestionare, interviuri, ...conform cerințelor cursului. 		
<p>Metodologie didactică</p>	<p>Cursul de e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video introductiv al unității - Prezentarea conținutului cheie al învățării, în prezentări Powerpoint bine structurate. - Exerciții practice pentru a spori achiziția de conținut. - Selectarea materialelor pentru studiul individual aprofundat - Test de evaluare <p>Atelier Activitate practică privind evaluarea nivelurilor de intrare/ a învățării anterioare: cum se descrie un rezultat al învățării legat de o nevoie de formare specifică.</p> <p>Discuție despre acele aspecte ce trebuie luate în calcul. Prezentarea și analiza rezultatelor obținute și discuție liberă pe seama acestora</p>	
<p>Referințe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Goran Buldioski, Cecilia Grimaldi, Sonja Mitter, Gavan Titley, Georges Wagner (2002): T-Kit 6: Training Essentials. Council of Europe and the European Commission. Chapter 3.4 and 3.5 - NCFE (2013). NCFE Entry Level Qualification Guidance Pack. NCFE. - Descriptors defining levels in the European Qualifications Framework 	

Unitatea 5 – Proiectarea curriculumului și refacerea conținutului

Informații generale		
Nume complet	Unitatea 5 - Proiectarea curriculumului și refacerea conținutului	
Rezumatul unității	<p>Proiectarea curriculumului și refacerea conținutului sunt elemente importante pentru implementarea cu succes a unui curs de formare. Aspecte precum obiectivul cursului, profilul profesorului, durata cursului, metodologia de predare și cea de evaluare, resursele necesare, unitățile de formare, ... trebuie definite în timpul proiectării cursului. Toate aceste aspecte trebuie cunoscute și pregătite înainte de a începe activitățile de formare.</p> <p>În cadrul acestei unități, profesorii și formatorii vor avea posibilitatea de a identifica toate aceste aspecte și vor ști cum să le definească în timpul proiectării activităților de formare specifice.</p>	
Structura unității		
Rezultatele învățării	Conținutul învățării	Metode de evaluare
Cunoștințe La finalul cursului participanții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">• Cunoască aspectele pedagogice ale proiectării curriculumului și ale definirii conținuturilor.• Înțeleagă părțile necesare pentru proiectarea curriculumului: obiective, profilul cadrului didactic, resurse, module, unități, ...• Identifice conținuturile asociate curriculumului de curs.	<p>Următorul conținut va fi inclus:</p> <ul style="list-style-type: none">- Principii generale ale refacerii conținutului pedagogic. Cum se transformă rezultatele învățării în conținut al învățării- Cunoștințe privind proiectarea curriculumului: analiza diferitelor părți ale curriculumului: module, unități, resurse, metodologii, ...- Conexiunile și legăturile dintre diferitele conținuturi ale învățării, pentru a acoperi întreaga formare și pentru „a vedea” cursul în ansamblul său, nu ca unități separate.- Oferirea unei structuri logico-temporale conținuturilor, pentru a crea un traseu/o secvență de învățare logică.	<p>Test de evaluare după unitate.</p> <p>Activități de evaluare pentru partea practică, în timpul seminarului:</p> <ul style="list-style-type: none">- Feedback individual- Discuții deschise/ reflecții
Abilități La finalul cursului participanții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">• Pregătească diferitele părți ale proiectării curriculumului.• Interpreteze conținutul curriculumului• Dețină abilități de creativitate• Autonomie, responsabilitate		
Competențe La finalul cursului participanții vor fi capabili să:		

<ul style="list-style-type: none"> • Organizeze curriculumul de curs • Definească conținuturile conform proiectării curriculumului. 		
Metodologie didactică	<p>Cursul de e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video introductiv al unității - prezentarea conținutului cheie al învățării, în prezentări Powerpoint bine structurate - Exerciții practice pentru a spori achiziția de conținut. - Selectarea materialelor pentru studiul individual aprofundat - Test de evaluare <p>Atelier</p> <p>Activitate practică legată de proiectarea curriculumului și refacerea conținutului: cum se descrie curriculumul unui curs și cum se oferă conținuturi.</p> <p>Discuție despre acele aspecte ce trebuie luate în calcul. Prezentarea și analiza rezultatelor obținute și discuție liberă pe seama acestora</p>	
Referințe	<ul style="list-style-type: none"> - Jo Westbrook, Naureen Durrani, Rhona Brown, David Orr, John Pryor, Janet Boddy & Francesca Salvi (2013). Pedagogy, Curriculum, Teaching Practices and Teacher Education in Developing Countries. University of Sussex. - Karen Schweitzer (2017). Curriculum Design: Definition, Purpose and Types. - Judith S. Rycus (1994). What is curriculum. handout for "Training of Trainers on Curriculum Development". - IIEP Learning Portal – Planning Education for improved learning outcomes: Effective and appropriate pedagogy. 	

Unitatea 6 – Proiectarea cursului

Informații generale	
Nume complet	Unitatea 6 - Proiectarea cursului
Rezumatul unității	<p>Proiectarea cursului reprezintă ultimul pas, în cadrul căruia vor fi definite toate aspectele legate de implementarea reală a cursului, de la aspecte logistice, ca săli de curs, resurse, materiale necesare, la conținutul formării. Proiectarea cursului va fi realizată înainte de a începe implementarea formării. Este necesară coordonarea dintre diferiți profesioniști: profesor/formator, administrator,</p> <p>Această unitate le va oferi cadrelor didactice (participanților la curs) informațiile teoretice și practice necesare pentru proiectarea cursului de formare conform analizei nevoilor, rezultatelor învățării și curriculumului.</p>
Structura unității	

Rezultatele învățării	Conținutul învățării	Metode de evaluare
Cunoștințe La finalul cursului participanții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"> Înțelege diferitele elemente necesare pentru a proiecta un curs: timp, resurse materiale și umane, metodologia de predare, metodologii și instrumente de evaluare 	Următorul conținut va fi inclus: Spațiu și timp <ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe despre rolul mediului de învățare, rolul spațiului și al timpului, și impactul acestora asupra procesului de învățare Fazele cursului și funcțiile acestora (avute în vedere pentru cursuri de lungime diferite) Metode de predare <ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice despre diferite metode de predare, potențialul și limitările acestora Evaluare <ul style="list-style-type: none"> Metode/ medii legate de aceste stiluri/ tipuri Tipuri și scopuri diferite ale evaluării Cunoștințe diferite despre diferitele (tipuri de) metode de evaluare; domenii corespunzătoare de aplicare, potențialul și limitările fiecărei metode Factori care au un impact asupra învățării <ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice despre diferite stiluri de învățare și tipuri de cursanți; Posibilul impact al vârstei, contextului cultural și al altor factori asupra învățării adulților Cunoștințe relaționale <ul style="list-style-type: none"> Capacitatea de a conecta factorii de context (caracteristicile grupului țintă/ participanților, obiectivele învățării) și deciziile pedagogice (privind conținutul învățării/predării, metode, timp, spațiu, etc.), ținând cont de informațiile relevante 	Test de evaluare după unitate. Activități de evaluare pentru partea practică, în timpul seminarului: <ul style="list-style-type: none"> Feedback individual Discuții deschise/ reflecții
Abilități La finalul cursului participanții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"> Pregătească toate aspectele necesare proiectării unui curs de formare Flexibilitate, deschidere Abilități de comunicare Abilități de negociere Autonomie, responsabilitate 		
Competențe La finalul cursului participanții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"> Creeze un curs de formare conform analizei nevoilor, rezultatelor învățării și curriculumului de curs 		

Metodologie didactică	Cursul de e-learning <ul style="list-style-type: none"> - Video introductiv al unității - prezentarea conținutului cheie al învățării, în prezentări Powerpoint bine structurate. - Introducere scrisă în aplicația digitală pentru sprijinirea planificării cursului - Exerciții practice pentru a spori achiziția de conținut. - Selectarea materialelor pentru studiul individual aprofundat - Test de evaluare Atelier <p>Activitate practică legată de proiectarea unui curs: diferitele aspecte de avut în vedere și cum pot fi acestea respectate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercițiu de planificare a cursului, folosind aplicația digitală pentru sprijinirea planificării cursului <p>Discuție inițială despre acele aspecte ce trebuie luate în calcul. Prezentarea și analiza rezultatelor obținute și discuție liberă pe seama acestora</p>
Referințe	<ul style="list-style-type: none"> - Goran Buldioski, Cecilia Grimaldi, Sonja Mitter, Gavan Titley, Georges Wagner (2002): T-Kit 6: Training Essentials. Council of Europe and the European Commission. Chapter 3.4 and 3.5 - Christopher Butcher; Clara Davies; Melisa Highton (2006) Designing Learning: from module outline to effective teaching. Abingdon, New York: Routledge - Cathy Solter, Pha Thi Minh Duc & Susheela M. Engelbrecht (2007). Advanced Training of Trainers. Participant's Guide. Watertown: Pathfinder International - Claudio Desinan (2011). Current teaching and learning strategies. Metodicki obzori 13, vol. 6(2011)3. - Mo Hamza (2012). Training Material Development Guide. Swedish Civil Contingencies Agency. - Effective Adult Learning. A toolkit for teaching adult. Northwest center for public health services. (User registration required for access) Eric Gill (2013). What is Your Teaching Style? 5 Effective Teaching Methods for Your Classroom.

Despre DEMAL



Find us on:



www.demalproject.eu/index.html



<https://de-de.facebook.com/DEMAL.Erasmusplus/e>



<http://thalys.gr/>

“Designing, monitoring and evaluating adult learning classes

—

Supporting quality in adult learning” (DEMAL)

(Elaborarea, monitorizarea și evaluarea cursurilor de învățare în rândul adulților- Sprijinirea calității învățării în rândul adulților)

este un proiect european de doi ani, care se desfășoară în perioada octombrie 2016-septembrie 2018. DEMAL este cofinanțat de Uniunea Europeană în cadrul programului Erasmus + și de Ministerul Federal al Educației și Cercetării din Germania.



Scopurile proiectului

DEMAL urmărește să contribuie la calitatea învățării în rândul adulților prin promovarea a două competențe profesionale cheie ale educatorilor și formatorilor de adulți:

- Elaborarea procesului de învățare în rândul adulților și
- Monitorizarea și evaluarea procesului de învățare în rândul adulților

Ambele competențe pot fi considerate ca fiind premisele esențiale pentru ca învățarea în rândul adulților să fie eficientă, de calitate înaltă și adecvată nevoilor cursanților.



Obiectivele proiectului

- elaborarea a două profiluri europene detaliate de referință pentru aceste competențe cheie, conform EQF;
- dezvoltarea și pilotarea a două cursuri de formare continuă (învățate virtuală (e-learning) plus un atelier de o săptămână), inclusiv resursele de învățare asociate acestor competențe cheie
- testarea potențialului unei aplicații inovatoare de planificare a cursurilor pentru a sprijini atât învățarea auto-didactă, cât și practica profesională zilnică îmbunătățită a profesorilor și formatorilor de adulți din Europa
- dezvoltarea și pilotarea unui cadru de validare pentru a spori comparabilitatea ofertei de formare și de calificare existente și pentru a facilita recunoașterea competențelor dobândite în mod informal și, astfel, a spori flexibilitatea rutelor de calificare pentru personalul din domeniul învățării în rândul adulților din Europa



Grup țintă

Personalul din organizațiile de învățământ pentru adulți cu experiențe educaționale și profesionale diverse, implicat în elaborarea programelor de formare și monitorizarea și evaluarea procesului de învățare.

