

A képzési program felépítése és tartalma

Felnőttkori tanulási programok tervezése



Az Európai Unió Erasmus+ programjának társfinanszírozásával



Az Európai Bizottság támogatást nyújtott ennek a projektnek a költségeihez. Ez a kiadvány (közlemény) a szerző nézeteit tükrözi, és az Európai Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglaltak bármilyen felhasználásért.

Kiadta:

Erasmus+ Stratégiai Partnerség "Felnőttkori tanulási programok tervezése, nyomonkövetése és értékelése – Felnőttkori tanulás minőségének támogatása" (DEMAL)












Megállapodás száma: 2016-1-DE02-KA204-003346

Bonn, 2018

Szerző:

Lorena Corral, Fondo Formación Euskadi S.L.L.

A projekt partnerei:

	German Institute for Adult Learning – Leibniz Centre for Lifelong learning (DIE) www.die-bonn.de	 <small>German Institute for Adult Education Leibniz Centre for Lifelong Learning</small>
Project coordination		
	IDEC, Consultants, High Technology Applications, Training SA www.idec.gr	
	Institutul de Stiinte ale Educatiei Romania www.ise.ro	
	Progress Consult Kft. www.progress.hu	
	Fondo Formacion Euskadi SLL www.ffeuskadi.net	
	Swiss Federation for Adult Learning www.alice.ch	

Kapcsolat: Susanne Lattke, DIE, Bonn: lattke@die-bonn.de





Ez az alkotás a Creative Commons Nevezd meg! - Így add tovább! 4.0 Nemzetközi licenc alá tartozik. A licenc megtekintéséhez látogass el a <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> oldalra



Tartalomjegyzék

1. A képzés leírása	4
2. A kurzus felépítése és kapcsolódása a kompetenciaprofilhoz.....	7
3. Átfogó kurzusterv	10
4. Tematikus leckék leírása	11
1. fejezet – A tervezés fogalmának megértése	11
2. fejezet – Szükségletek elemzése	12
3. fejezet – Tanulási eredmények meghatározása	14
4. fejezet – Belépési szintek/előzetes tanulás értékelése	16
5. fejezet – Tanterv kialakítása és tartalom rekonstrukciója	18
6. fejezet – Kurzus tervezése	20
5. Információk az e-learning kurzusról.....	Fehler! Textmarke nicht definiert.
Workshop felépítése	Fehler! Textmarke nicht definiert.
Workshop Program - Példa	Fehler! Textmarke nicht definiert.
A DEMAL-ról.....	23

1. A képzés leírása

A képzés leírása	
Cím	Felnőttkori tanulási programok tervezése
Bevezetés	<p>A Felnőttkori tanulási programok tervezése kurzus kifejlesztésére egy Erasmus+ projekt, a DEMAL - Felnőttkori Tanulási Programok Tervezése, Nyomonkövetése, és Értékelése – keretein belül került sor, melyet az Európai Unió Erasmus+ Programja és a Német Oktatási és Kutatási Minisztérium finanszíroz.</p> <p>A „Kulcskompetenciák felnőttkori tanulási szakemberek számára” keretrendszer, melyet a Research voor Beleid (RvB) tett közzé, feltérképezte azokat a szakmai kulcskompetenciákat, amelyek relevánsak a felnőttkori tanulás területén Európában. Hét általános, és tizenkettő specifikus kulcskompetenciát állapított meg, amely igyekszik lefedni az összes olyan szakmai tevékenység-típust, amelyekkel egy felnőttoktatási szervezet foglalkozik, nem csak az oktatást, hanem a menedzsmentet és egyéb támogató folyamatokat is beleértve. A DEMAL projekt a tizenkettő specifikus kompetencia közül kettővel foglalkozik:</p> <ul style="list-style-type: none">  Felnőttkori Tanulás Tervezése, és  Felnőttkori Tanulás Nyomonkövetése és Értékelése. <p>A Tervezés a DEMAL projekt nevében egy oktatási ajánlat megtervezését jelenti. A DEMAL esetében a Tervezés csak az oktatási/tanulási folyamat mikro-szintjére utal. Nem foglalja magában egy képzési szolgáltató teljes kurzusának megtervezését mezo (intézményi) szinten, sem a tantervi szttenderdek létrehozását makro (rendszer) szinten.</p> <p>A Felnőttkori Tanulás Tervezése kurzus a kapcsolódó részletes kompetencia profilon alapul, melyet a DEMAL projekt fejlesztett ki, és amely részletekbe menő információkat tartalmaz az adott specifikus kompetenciához tartozó feladatokról, tudásról, és készségekről.</p> <p>A kurzus egy e-learning részből áll, amely elméleti előkészítést kínál, illetve egy gyakorlati részből, nemzetközi workshopkal, amely főként esettanulmányokból, szerepjátékokból és kis projektekből áll, és a kompetenciák konkrét alkalmazására törekszik.</p> <p>A kurzus végeredménye egy végső értékelés és tanúsítvány a „Kulcskompetenciák Felnőttkori Tanulási Szakemberek Számára” keretrendszere szerint, a tanulók értékelése alapján.</p>
Rövid leírás	<p>Az alapvető, a Tervezéshez kapcsolódó gyakorlati feladat az azonosított tanulási szükségletek és a gondosan kiválasztott didaktikai módszerek és tevékenységek átfogó koherens keretbe való átültetéséből áll. Sok esetben ez az átfogó keret egy részletes kurzusterv formájában jelenik meg, mely kijelöli a tanulási célokat, a lefedni kívánt tartalmat, és a tréning alatt végrehajtandó tanulási-tanítási tevékenységeket.</p>

	A Felnőttkori Tanulási Programok Tervezése kurzus felnőttoktatási szakembereknek kínál a programok tervezéséhez szükséges oktatási célú forrásanyagokat, a DEMAL projekt által kifejlesztett részletes kompetenciaprofilokkal összhangban.
Célcsoport	<p>Felnőttoktatók, tanárok és trénerok, akiknek felnőttoktatási kurzusokat és tevékenységeket kell tervezniük. A kurzus kifejezetten azokat célozza, akik saját felnőttoktatási képzési programot terveznek meg és hoznak létre. A kurzus olyan felnőttoktatási menedzserek és programszervezők számára is érdekes lehet, akik maguk nem terveznek képzési programokat, de szeretnék jobban megérteni a kurzustervezés folyamatát.</p> <p>A kurzus elsősorban kezdő tanárokat és trénerket céloz, akik már elkezdtek dolgozni a felnőttoktatás területén (vagy most készülnek elhelyezkedni). Szintén alkalmas azok számára, akiknek már van gyakorlati tapasztalata, de még nem vettek részt képzésen felnőttoktatóként.</p>
Célkitűzés	A képzési program célja, hogy ellássa a felnőttoktatókat a felnőttkori tanulási tevékenységekhez és kurzusokhoz szükséges tanulási eredményekkel, a DEMAL kompetenciaprofittal összhangban.
Átfogó módszertan	<p>A képzési program kevert tanulási módszertant alkalmaz, amely egy e-learning részből (8 hét) és egy személyes részvételi workshopból áll.</p> <p>Az e-learning rész célkitűzései: a résztvevők összehozása, a Tervezéshez kapcsolódó kulcstémák és elméleti alapelvek bemutatása, és a képzési program európai irányelvi hátterének megismertetése.</p>
Tanulási eredmények	<p>A képzési program végére a résztvevők képesek lesznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Megérteni és leírni a Tervezés átfogó koncepcióját és nélkülözhetetlen alkotóelemeit; - Azonosítani és összegyűjteni a megfelelő információkat, amelyekre a tervezés folyamata során a pedagógiai döntéseiket alapozni tudják. - Megtervezni az oktatási-tanulási folyamatokat különféle lépésekben: tanulási eredmények meghatározása, tanterv kialakítása, értékelési módszertan meghatározása. - Adaptálni az eredeti tervet a kurzus véghezvitele után.
Tematikus leckék	<ul style="list-style-type: none"> - A Tervezés fogalmának megértése - Szükségletek elemzése - Tanulási eredmények meghatározása - Belépési szintek és előzetes tanulás értékelése - Tanterv kialakítása és tartalom rekonstrukciója - Kurzus tervezése
Nyelvek	Angol, Német, Görög, Spanyol, Román, Magyar

Általános előfeltételek	<p>A résztvevőknek szükséges valamennyi saját gyakorlati tapasztalattal rendelkezniük az oktatás és (lehetőség szerint) a felnőttkori tanulási képzési programok tervezésének területén.</p> <p>A résztvevők számára segítséget jelent a felnőttoktatás és felnőttkori tanulás elméleti pedagógiai alapjainak ismerete, de ez nem alapvető előfeltétel a kurzus teljesítéséhez.</p>
Értékelési módszerek	<p>Az értékelés két típusa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az e-learning részben: tudásfelmérő teszt minden fejezet után - A workshop alatt: nyílt beszélgetés a leckékben megismert különböző nézőpontokról; prezentációk és elemzések a különböző gyakorlati tevékenységek során elért eredményekről; ...
Igazolás	<p>Tanúsítvány a képzési program elvégzéséről</p> <p>Europass Mobilitási Igazolvány</p>

2. A kurzus felépítése és kapcsolódása a kompetenciaprofilhoz

Elemek a „Felnőttkori Tanulási Folyamatok Tervezése” DEMAL Kompetenciaprofilból	A kurzus megfelelő leckéje	Megjegyzések
Tudás		
<u>A koncepció megértése</u> A következők általános ismerete és megértése: <ul style="list-style-type: none"> - A felnőttkori tanulás „tervezése” jelentése - A tervezési folyamat szerepe és jelentősége - A tervezési folyamatokhoz kapcsolódó feladatok / szükséges lépések - A tervezési folyamat különböző résztvevői, szerepük és együttműködésük - A tervezési folyamatra ható tényezők / a tervezési folyamat során figyelembe veendő tényezők 	1. fejezet: A Tervezés fogalmának megértése	
<u>Szükségletek elemzése</u> <ul style="list-style-type: none"> - A tanulási szükségletek, tanulási előnyök és tanulási eredmények elméleti fogalmai - Különböző típusú tanulási szükségletek és előnyök (olyan fogalmak, mint a „tágra értelmezett előnyök”, ROI, stb.) - Reflexió a (rejtett) érdekek típusaira és szerepeire/hatásaira, amelyek kapcsolódnak a kifejezetten kijelölt tanulási szükségletekhez; reflexió a potenciálisan eltérő ügyféli és tanulói/résztvevői érdekekre és szerepekre - elméleti tudás a szükségletelemzés technikáiról, a lehetőségeik és korlátjaik 	2. fejezet: Szükségletek elemzése	

<u>Tanulási eredmények meghatározása</u> <ul style="list-style-type: none"> - alapvető tudás a létező általános kompetenciákról/képesítési keretrendszerekről nemzeti és nemzetközi szinten - Tanulási eredmények típusai (kognitív, társadalmi, érzelmi, stb.) - Tanulási eredmények értékelhetősége 	3. fejezet: Tanulási eredmények meghatározása	
<u>Belépési szintek/előzetes tanulás értékelése</u> <ul style="list-style-type: none"> - Különböző módszerek tesztelésre és előzetes tanulás mérésére 	4. fejezet: Belépési szintek/előzetes tanulás értékelése	
<u>Tanterv kialakítása és tartalom rekonstrukciója</u> <ul style="list-style-type: none"> - A pedagógiai tartalom rekonstrukciójának általános elvei - A tanterv kialakításának ismerete 	5. fejezet: Tanterv kialakítása és tartalom rekonstrukciója	
<u>Kurzus tervezése</u> <i>Tér és idő</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeretek a tanulási környezet szerepéről, a tér és az idő szerepéről és hatásáról a tanulási folyamatra - A kurzus fázisai és funkcióik (figyelembe véve a különböző hosszúságú kurzusokat) <i>Oktatási módszerek</i> <ul style="list-style-type: none"> - Elméleti tudás a különböző (típusú) oktatási módszerekről, lehetőségeikről és korlátjaikról <i>Értékelés</i> <ul style="list-style-type: none"> - Értékelés különböző típusai és céljai - Ezekhez a stílusokhoz/típusokhoz kapcsolódó módszerek/segédeszközök - Elméleti tudás a különböző (típusú) értékelési módszerekről; az alkalmazás megfelelő területei, az egyes módszerek lehetőségei és korlátjai 	6. fejezet: Kurzus tervezése	

<p><i>A tanulásra ható tényezők</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elméleti tudás a különböző tanulási stílusokról és tanulótípusokról - A kor, kulturális háttér és egyéb tényezők potenciális hatása a felnőttek tanulására <p><i>Relációs ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kontextus tényezők (a célcsoport/résztvevők jellegzetességei, tanulási célok, stb.) és pedagógiai döntések (tekintettel a tanulási/oktatási tartalomra, módszerekre, időre, térre, stb.) összekapcsolásának képessége, figyelembe véve a releváns információkat 		
Készségek		
<ul style="list-style-type: none"> - A szükségletelemzési technikák gyakorlati alkalmazása - A tesztelési módszerek gyakorlati alkalmazása - Tanulási eredmények operacionalizálása - Képesség a módszerek és tanulási tevékenységek a kurzus adott céljaihoz és tartalmához való kapcsolására 	<p>2. fejezet: Szükségletek elemzése tanulás</p> <p>3. fejezet: Tanulási eredmények meghatározása</p> <p>5. fejezet: Tanterv kialakítása és tartalom rekonstrukciója</p> <p>6. fejezet: Kurzus tervezése</p>	<p>Ezek a kompetenciák főként a workshop keretében lesznek támogatva</p>
Transzverzális kompetenciák		
<ul style="list-style-type: none"> - Elemzői és reflexiós készségek - Probléma-megoldó és tárgyalási készségek - Kommunikációs készségek - Megfigyelési készségek, empátia - Kreativitás - Rugalmasság, nyitottság 	<p>2. fejezet: Szükségletek elemzése</p> <p>2. fejezet: Szükségletek elemzése; 6. Fejezet: Kurzus tervezése</p> <p>6. fejezet: Kurzus tervezése</p> <p>2. fejezet: Szükségletek elemzése</p> <p>5. fejezet: Tanterv kialakítása és tartalom rekonstrukciója</p> <p>6. fejezet: Kurzus tervezése</p>	<p>A transzverzális kompetenciák elsősorban a workshop során lesznek támogatva, és általánosan foglalkoznak velük a tematikus fejezetek is.</p>

3. Átfogó kurzusterv

Az e-learning kurzus felépítése							
Időtartam		8 hét					
Javasolt tanulási idő		4-6 óra e-learning fejezetenként					
1. fejezet	2. fejezet	3. fejezet	4. fejezet	5. fejezet	6. fejezet		
A Tervezés fogalmának megértése	Szükségletek elemzése	Tanulási eredmények meghatározása	Belépési szintek/előzetes tanulás értékelése	Tanterv kialakítása és tartalom rekonstrukciója	Kurzus tervezése		
E-learning kurzus időbeosztása							
1. hét	2. hét	3. hét	4. hét	5. hét	6. hét	7. hét	8. hét
Bevezetés az e-learningbe 1. Fejezet: A Tervezés fogalmának megértése	2. Fejezet: Szükségletek elemzése	3. Fejezet: Tanulási eredmények meghatározása	4. Fejezet: Belépési szintek/előzetes tanulás értékelése	5. Fejezet: Tanterv kialakítása és tartalom rekonstrukciója	6. Fejezet: Kurzus tervezése	6. Fejezet: Kurzus tervezése	Záróértékelés, reflexiók a kurzusra
Workshop							
1. nap	2. nap	3. nap	4. nap	5. nap			
Bevezetés a workshop-ba Jégtörő gyakorlatok Elvárások a résztvevőkkel szemben A kurzus céljai A Tervezés fogalmának megértése: Bevezetés a témába	Szükségletelemzés: Bevezetés a témába 1. Esettanulmány: Gyakorlati tevékenységek kis csoportokban a képzési igények megállapításával kapcsolatban Téma: Tanulási eredmények	Téma: Belépési szintek/előzetes tanulás értékelése Téma: Tanterv kialakítása és tartalom rekonstrukciója 2. Esettanulmány: gyakorlati tevékenység (csoportban) a kurzus tantervének tartalmával kapcsolatban	Téma: Kurzus tervezése Bevezetés a témába Bevezetés a Kurzustervező Applikáció használatába Gyakorlati tevékenység kis csoportokban egy adott képzési tevékenység megtervezésével kapcsolatban	Szerepjáték: gyakorlati tevékenység, amely magába foglalja a kurzus alatt kifejlesztett különböző nézőpontokat A Workshop értékelése és reflexió			

4. Tematikus leckék leírása

1. fejezet – A tervezés fogalmának megértése

Általános információk		
Teljes elnevezés	1. fejezet - A tervezés fogalmának megértése	
A fejezet összefoglalása	<p>A kurzus bevezetése általános áttekintést nyújt a résztvevők számára a képzés céljairól, célkitűzéseiről és elvárt eredményeiről. Röviden bemutatja a kurzus fejezeteit, és azt, hogy a képzési program és a tanulási folyamat hogyan segíti a kurzus végére a résztvevőket az elvárt tudás, készségek, kompetenciák elsajátításában.</p> <p>A résztvevő csoport tagjai röviden bemutatásra kerülnek egymásnak az érdeklődésük felkeltése érdekében, emellett felhívjuk a figyelmüket arra, hogy a résztvevők hogyan tudják egymás tapasztalatát és tudását felhasználni.</p> <p>A kurzustervezés fontosságának megértése az első lépés egy képzési tevékenység sikere felé. Ez a fejezet egy bevezető fejezet, amelyben az oktatók/trénerek lehetőséget kapnak a tervezés fogalmának, fontosságának és elemeinek megismerésére.</p>	
Fejezet felépítése		
Tanulási Eredmények	Tananyag	Értékelési módszerek
<p>Tudás</p> <p>A kurzus végére a résztvevők képesek lesznek:</p> <ul style="list-style-type: none">- megérteni, hogy mit foglal magába a „képzési tevékenységek tervezése”: feladatok, tevékenységek- ismerni az embereket/szereplőket, akik részt vesznek a tervezési folyamatban- azonosítani a tényezőket, amelyeket figyelembe kell venni a tervezési folyamat során- leírni és elmagyarázni a „képzési tevékenységek tervezése” folyamathoz kapcsolódó különböző aspektusokat	<p>A tananyagot a következők alkotják:</p> <ul style="list-style-type: none">- a felnőttkori tanulás „tervezése” jelentése- lépések a tervezési folyamaton belül: a szükségletek azonosításától az értékelés meghatározásáig.- A tervezési folyamat szerepe és fontossága- A tervezési folyamaton belüli feladatok és tevékenységek / szükséges lépések- Különböző szereplők a tervezési folyamatban, a szerepük és együttműködésük- A tervezési folyamatra ható tényezők / a tervezési folyamat során figyelembe	<p>Értékelő teszt az e-learning fejezet után.</p> <p>Értékelési tevékenységek a workshop gyakorlati részéhez:</p> <ul style="list-style-type: none">- Egyéni visszajelzés- Nyílt vita / reflexió

	veendő tényezők: célcsoportok; tanulási szükségletek; logisztika; ügyfelek szükségletei;	
Didaktikai módszertan	e-learning kurzus <ul style="list-style-type: none">- Bevezető videó a leckébe- A kulcs tananyagok bemutatása strukturált powerpoint prezentációkkal: mi a tanulási tevékenységek tervezése; a tervezési folyamat során figyelembe veendő tényezők...- Gyakorlati feladatok a tartalmak jobb elsajátításához- További irodalom kiválasztása az egyéni elmélyülő tanuláshoz- Értékelő teszt Workshop <ul style="list-style-type: none">- A kurzus bemutatása- Mi a tanulási folyamat tervezése? Csoportmunka a definíció kidolgozásához. Nyílt vita a tanulási folyamat során figyelembe veendő különböző szempontokról.	
Hivatkozásjegyzék: <ul style="list-style-type: none">- Goran Buldioski, Cecilia Grimaldi, Sonja Mitter, Gavan Titley, Georges Wagner (2002):T-Kit 6: Training Essentials. Council of Europe and the European Commission. Chapter 3.4 and 3.5- ENISA (2014). Good practice Guide on training methodology. How to become an effective and inspirational trainer. European Union Agency for Network and Information Security (ENISA)- EQUITAS (2007). Training of Trainers: Designing and Delivering Effective Human Rights Education. Equitas – International Centre for Human Rights Education Internetes forrás: <ul style="list-style-type: none">- Effective Adult Learning. A toolkit for teaching adult. Northwest center for public health services. (felhasználói regisztráció szükséges a hozzáféréshez)		

2. fejezet – Szükségletek elemzése

Általános információk	
Teljes elnevezés	2. fejezet – Szükségletek elemzése
A fejezet összefoglalása	<p>A kurzus a célcsoport jellemzőihez és/vagy az ügyfelek szükségleteihez való illesztése a legfontosabb dolgok közé tartozik, amelyek elősegítik az elégedettséget minden oldalról: ügyfelekéről, résztvevőikéről és oktatóikról/trénereikéről.</p> <p>Ez a fejezet forrásanyagokat biztosít az oktatók/trénerek számára, melyek szükségesek a tanulási tevékenységek a célcsoport jellemzői, érdekei, szükségletei szerinti megtervezéséhez. Szempontok, amelyeken dolgozni kell a</p>

<p>fejezet során: hogyan lehet beazonosítani ezeket a szükségleteket, érdekeket, hogyan lehet meghatározni a tanulási eredményeket a szükségleteknek megfelelően; hogyan lehet átalakítani ezeket a szükségleteket a tanulási tevékenység során.</p>		
<p>A fejezet felépítése</p>		
<p>Tanulási eredmények</p>	<p>Tananyag</p>	<p>Értékelési módszerek</p>
<p>Tudás</p> <p>A kurzus végére a résztvevők képesek lesznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azonosítani a szükségletelemzési technikák elméleti fogalmait - Megérteni a releváns referenciakereteket (pl. tanterv, kompetencia-szabványok, képesítési keretrendszerek...) és ezek kapcsolatát az azonosított szükségletekkel. 	<p>A tananyagot a következők alkotják:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanulási szükségletek, tanulási előnyök, és tanulási eredmények elméleti fogalmai - Különböző típusú tanulási szükségletek és előnyök (fogalmak, mint pl. „tágra értelmezett előnyök”, ROI, stb.) - A (rejtett) érdekek típusainak és szerepének/hatásának reflexiója, amelyek kapcsolódnak a kifejezetten kijelölt tanulási szükségletekhez; az ügyfelek és tanulók/résztvevők potenciálisan eltérő érdekeinek és szerepeinek reflexiója - elméleti tudás a szükségletelemző technikákról, a lehetőségeik és korlátjaik. - Referenciakereteket (pl. tanterv, kompetencia-szabványok, képesítési keretrendszerek...). Milyen keretrendszerek léteznek és hogyan lehet őket összekapcsolni a szükségletekkel. 	<p>Értékelő teszt az e-learning fejezet végén.</p> <p>Értékelési tevékenységek a workshop gyakorlati részéhez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egyéni visszajelzés - Nyílt vita / reflexió
<p>Készségek</p> <p>A kurzus végére a résztvevők képesek lesznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elemezni a képzési tevékenységekhez beazonosított szükségletet - Kiválasztani a képzési programot az azonosított szükségleteknek megfelelően <p>A kurzus végére fejlődik a résztvevők:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elemző és reflexiós készsége - Problémamegoldó és tárgyaló készsége - Empátia és megfigyelő készsége 		
<p>Kompetenciák</p> <p>A kurzus végére a résztvevők képesek lesznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Átalakítani az azonosított tanulási szükségleteket képzési tevékenységgé 		

<ul style="list-style-type: none">- Összekapcsolni az azonosított szükségleteket a referenciakeretekkel.		
Didaktikai módszertan	e-learning kurzus <ul style="list-style-type: none">- Bevezető videó a leckébe- A kulcs tananyagok bemutatása strukturált powerpoint prezentációkkal: szükségletelemzési technikák, referenciakeretek,- Gyakorlati feladatok a tartalmak jobb elsajátításához- Résztevők által elemzendő esettanulmányok- További irodalom kiválasztása az egyéni elmélyülő tanuláshoz- Értékelő teszt Workshop <p>Gyakorlati tevékenység csoportokban a képzési program tervezéséről: Képzési szükségletek azonosítása / Válogatott képzési tevékenységek</p> <p>A kapott eredmények bemutatása és elemzése, valamint nyílt vita róluk.</p>	
Hivatkozásjegyzék: <ul style="list-style-type: none">- Simona Sava (2008). Needs analysis and programme planning in adult education. Barbara Budrich publishers- Goran Buldioski, Cecilia Grimaldi, Sonja Mitter, Gavan Titley, Georges Wagner (2002):T-Kit 6: Training Essentials. Council of Europe and the European Commission. Chapter 3.1- EQUITAS (2007). Training of Trainers: Designing and Delivering Effective Human Rights Education. Equitas – International Centre for Human Rights Education		

3. fejezet – Tanulási eredmények meghatározása

Általános információk	
Teljes elnevezés	3. fejezet – Tanulási eredmények meghatározása
A fejezet összefoglalása	<p>A tanulási eredmények a definíció szerint kijelentések arról, hogy mi az, amit a tanuló tud, ért és képes megcsinálni a tanulási folyamat végeztével, és amelyek tudás (amit tud), készség (mihez ért), és kompetencia (képesesség) szempontjából vannak meghatározva.</p> <p>A kurzus által elérendő, az ügyfél/célcsoport szükségleteihez igazított célkitűzés megállapítása után fontos a tanulási eredmények meghatározása, amely egy részletes leírás arról, hogy mi az, amit a tanuló képes kell legyen elvégezni a kurzus befejeztével az Európai Képesítési Keretrendszer szerint.</p>

	Ebben a leckében az oktatók/trénerek számára biztosított a lehetőség, hogy megértsék a különböző képesítési keretrendszereket, valamint, hogy megismerjék az elméleti és gyakorlati információkat a tanulási eredmények kidolgozásához.	
A fejezet felépítése		
Tanulási eredmények	Tananyag	Értékelési módszerek
Tudás A kurzus végére a résztvevők <ul style="list-style-type: none">- érteni fogják a különböző keretrendszereket (nemzeti vagy nemzetközi szinten), amelyeken a tanulási eredmények kidolgozása alapul.- képesek lesznek azonosítani a tanulási eredmények különböző típusait.- érteni fogják a tanulási eredmények leírásához használt különböző módszereket,- ismerni fogják a tanulási eredmények különböző részeit.	A tananyagot a következők alkotják: <ul style="list-style-type: none">- alaptudás a létező általános kompetenciákról/képesítési keretrendszerekről nemzeti vagy nemzetközi szinten.- A tanulási eredmények típusai (kognitív, társadalmi, érzelmi, stb.)- Iránymutatás a tanulási eredmények leírásához: tanulási eredmények egységei; tudás, készségek és kompetenciák; Európai Képesítési Keretrendszer; Bloom taxonómiája- tanulási eredmények értékelése: a tanulási eredmények egységeihez hozzárendelt kritériumok	Értékelő teszt az e-learning fejezet végén. Értékelési tevékenységek a workshop gyakorlati részéhez: <ul style="list-style-type: none">- Egyéni visszajelzés- Nyílt vita / reflexió
Készségek A kurzus végére a résztvevők képesek lesznek: <ul style="list-style-type: none">- meghatározni az ügyfelek tanulási eredmények alapján beazonosított szükségleteit- kiválasztani a kapcsolódó kritériumokat.- leírni a tanulási eredményeket a keretrendszerekben meghatározott kritériumok szerint.		

Kompetenciák A kurzus végére a résztvevők képesek lesznek: <ul style="list-style-type: none">- felépíteni a tanulási eredményeket a képzési program tervezése alatt, az ügyfél beleegyezésével.		
Didaktikai Módszertan	e-learning kurzus <ul style="list-style-type: none">- Bevezető videó a leckébe- A kulcs tananyagok bemutatása strukturált powerpoint prezentációkkal.- Gyakorlati feladatok a tartalmak jobb elsajátításához- További irodalom kiválasztása az egyéni elmélyülő tanuláshoz- Értékelő teszt Workshop Gyakorlati tevékenység a tanulási eredmények meghatározásáról: tanulási eredmény leírása egy adott képzési szükségletre vonatkozóan. Vita a figyelembe veendő szemszögekről. A kapott eredmények bemutatása és elemzése, valamint nyílt vita róluk.	
Hivatkozásjegyzék: <ul style="list-style-type: none">- Cedefop (2017). Defining, writing and applying learning outcomes. A European handbook. Luxembourg: Publications Office of the European Union- Cedefop (2011). Using Learning Outcomes. European Qualifications Framework Series: Note 4. Luxembourg: Publications Office of the European Union- Cedefop (2008). The shift to Learning Outcomes. Conceptual, political and practical developments in Europe. Luxembourg: Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities Internetes források: <ul style="list-style-type: none">- Cedefop online portal on the European Qualifications Framework- European Commission: European Qualifications Framework levels descriptors- Bloom's Taxonomy Action Verbs		

4. fejezet – Belépési szintek/előzetes tanulás értékelése

Általános információk	
Teljes elnevezés	4. Fejezet – Belépési szintek/előzetes tanulás értékelése
A fejezet összefoglalása	Fontos figyelembe venni, hogy bizonyos képzési programoknál szükséges belépési követelmények meghatározása: tudás,

<p>tapasztalat, képesítés. Néha ezeket a szempontokat az ügyfelek adják meg, más esetekben a megszerzendő képesítés határozza meg a belépési követelményeket.</p> <p>A fejezet végén, az oktató/tréner képes lesz meghatározni a belépési követelményeket minden egyes kurzustípushoz, rendelkezésre állnak források a hozzáférési követelmények meghatározásához.</p>		
A fejezet felépítése		
Tanulási eredmények	Tananyag	Értékelési módszerek
<p>Tudás</p> <p>A kurzus végére a résztvevők</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képesek lesznek azonosítani a különböző képesítési szinteket és az ezek által meghatározott belépési követelményeket - Megértik az adott ismeretekhez és készségekhez kapcsolódó képzésekhez való hozzáférés feltételeit - Ismerik a belépési szintek/előzetes tudás értékelésére szolgáló különböző eszközöket és módszereket. Formálisan megalapozottak? 	<p>A tananyagot a következők alkotják:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az Európai Képesítési Keretrendszer szerinti képesítési szintek - Különbségek a formális és informális képzések hozzáférési feltételei között. - Hozzáférés előfeltételei a tudásra és készségekre alapozva. - Az előzetes tudás tesztelésének/értékelésének különböző módszerei: kérdőív; interjúk; ... 	<p>Értékelő teszt az e-learning fejezet végén.</p> <p>Értékelési tevékenységek a workshop gyakorlati részéhez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egyéni visszajelzés - Nyílt vita / reflexió
<p>Készségek</p> <p>A kurzus végére a résztvevők képesek lesznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hozzákapcsolni a képzési programokhoz a hozzáférési feltételeket - Eszközöket tervezni a belépési szintek vagy előzetes tanulás értékeléséhez, amennyiben nem formálisan, a kurzus elvárásai szerint meghatározottak 		

Kompetenciák A kurzus végére a résztvevők képesek lesznek - Elvégezni a résztvevők tesztelését/ kiválasztását a megfelelő eszközöket használva: kérdőívek; interjúk; a kurzus követelményeinek megfelelően		
Didaktikai módszertan	e-learning kurzus - Bevezető videó a leckébe - A kulcs tananyagok bemutatása strukturált powerpoint prezentációkkal. - Gyakorlati feladatok a tartalmak jobb elsajátításához - További irodalom kiválasztása az egyéni elmélyülő tanuláshoz - Értékelő teszt Workshop Gyakorlati tevékenység a belépési szintek / előzetes tanulás értékeléséről: hogyan írjuk le a tanulási eredményt egy adott tanulási szükségletet illetően. Vita a figyelembe veendő szemszögekről. A kapott eredmények bemutatása és elemzése, valamint nyílt vita róluk.	
Hivatkozásjegyzék: - Goran Buldioski, Cecilia Grimaldi, Sonja Mitter, Gavan Titley, Georges Wagner (2002): T-Kit 6: Training Essentials . Council of Europe and the European Commission. Chapter 3.4 and 3.5 - NCFE (2013). NCFE Entry Level Qualification Guidance Pack . NCFE. Internetes források: - Descriptors defining levels in the European Qualifications Framework		

5. fejezet – Tanterv kialakítása és tartalom rekonstrukciója

Általános információk	
Teljes elnevezés	5. Fejezet – Tanterv kialakítása és tartalom rekonstrukciója
A fejezet összefoglalása	A tanterv kialakítása és a tartalom rekonstrukciója fontos részeit képezik a képzési program sikeres véghezvitelének. A kurzus tervezése alatt kell meghatározni olyan aspektusokat, mint a kurzus célkitűzése, oktatói profilok, kurzus időtartama, oktatási és értékelési módszertan, szükséges források,

	<p>kurzusegységek... Ezek az aspektusok mind ismertek és előkészítettek kell legyenek a képzési tevékenységek megkezdése előtt.</p> <p>Az oktatók és trénerok ebben a leckében lehetőséget kapnak, hogy azonosítsák ezeket az elemeket, és megtudják, hogyan kell őket meghatározni adott képzési tevékenységek megtervezése közben.</p>	
A fejezet felépítése		
Tanulási eredmények	Tananyag	Értékelési módszerek
Tudás A kurzus végére a résztvevők: <ul style="list-style-type: none">- ismerni fogják a tanterv készítésének és a tartalmak meghatározásának pedagógiai szemszögét.- érteni fogják a tanterv készítéséhez szükséges elemeket: célkitűzések, oktatói profilok, források, modulok, leckék,- képesek lesznek azonosítani a kurzus tantervéhez kapcsolódó tartalmakat	<p>A tananyagot a következők alkotják:</p> <ul style="list-style-type: none">- a pedagógiai tartalomrekonstrukció általános elvei. Hogyan alakítsuk át a tanulási eredményeket tananyaggá.- Ismeretek a tanterv készítéséről: a tanterv különböző részeinek elemzése: modulok, leckék, források, módszertanok.- Tananyagok közötti kapcsolatok és kapcsolódások a képzés teljes lefedésének, és egészként, nem pedig külön részenként való látásának érdekében.- Logikai-időbeli struktúra adása a tartalomnak, koherens tanulási út/sorrend kiépítése érdekében.	<p>Értékelő teszt az e-learning fejezet végén.</p> <p>Értékelési tevékenységek a workshop gyakorlati részéhez:</p> <ul style="list-style-type: none">- Egyéni visszajelzés- Nyílt vita / reflexió
Készségek A kurzus végére a résztvevők képesek lesznek: <ul style="list-style-type: none">- előkészíteni a tantervkészítés különböző részeit- értelmezni a tanterv tartalmát- használni kreatív készségeiket		
Kompetenciák A kurzus végére a résztvevők képesek lesznek: <ul style="list-style-type: none">- rendezni a kurzus tantervét		

<ul style="list-style-type: none">- meghatározni a tartalmat a tanterv kialakításának megfelelően		
Didaktikai módszertan	e-learning kurzus <ul style="list-style-type: none">- Bevezető videó a leckébe- A kulcs tananyagok bemutatása strukturált powerpoint prezentációkkal.- Gyakorlati feladatok a tartalmak jobb elsajátításához- További irodalom kiválasztása az egyéni elmélyülő tanuláshoz- Értékelő teszt Workshop <p>Gyakorlati tevékenység a tanterv készítéséről és a tartalom rekonstrukciójáról: hogyan írjuk le a kurzus tantervét és biztosítsuk hozzá a tartalmat.</p> <p>Vita a figyelembe veendő szemszögekről. A kapott eredmények bemutatása és elemzése, valamint nyílt vita róluk.</p>	
Hivatkozásjegyzék: <ul style="list-style-type: none">- Jo Westbrook, Naureen Durrani, Rhona Brown, David Orr, John Pryor, Janet Boddy & Francesca Salvi (2013). Pedagogy, Curriculum, Teaching Practices and Teacher Education in Developing Countries. University of Sussex.		
Internetes források: <ul style="list-style-type: none">- Karen Schweitzer (2017). Curriculum Design: Definition, Purpose and Types.- Judith S. Rycus (1994). What is curriculum. handout for “Training of Trainers on Curriculum Development”.- IIEP Learning Portal – Planning Education for improved learning outcomes: Effective and appropriate pedagogy.		

6. fejezet – Kurzus tervezése

Általános információk	
Teljes elnevezés	6. fejezet – Kurzus tervezése
A fejezet összefoglalása	<p>A kurzustervezés az utolsó lépés, amely során a kurzus megvalósításának minden aspektusát meg kell határozni. A logisztikától - mint pl. termék, források, szükséges anyagok - a tananyagig minden szempont kidolgozásra kerül. A képzési program tervezése előbb megtörténik, minthogy a kurzus megvalósítása elkezdődne. Szükséges a különböző szakemberek közötti koordináció: oktató/tréner; adminisztrátor;</p> <p>Ez a fejezet ellátja az oktatókat (a kurzus résztvevőit) a kurzus tervezéséhez szükséges elméleti és gyakorlati információkkal, a szükségletelemzéssel, tanulási eredményekkel és a kurzus tantervével összhangban.</p>

A fejezet felépítése		
Tanulási eredmények	Tananyag	Értékelési módszerek
<p>Tudás</p> <p>A kurzus végére a résztvevő</p> <ul style="list-style-type: none"> - érteni fogja a kurzus megtervezéséhez szükséges különböző elemeket: idő, személyi és anyagi erőforrások, oktatási módszertan, értékelési módszerek és eszközök 	<p>A tananyagot a következők alkotják:</p> <p><i>Tér és idő</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeretek a tanulási környezet szerepéről, a tér és az idő szerepéről és hatásáról a tanulási folyamatra - A kurzus fázisai és funkcióik (figyelembe véve a különböző hosszúságú kurzusokat) <p><i>Oktatási módszerek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elméleti tudás a különböző (típusú) oktatási módszerekről, lehetőségeikről és korlátjaikról <p><i>Értékelés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Értékelés különböző típusai és céljai - Ezekhez a stílusokhoz/típusokhoz kapcsolódó módszerek/segédeszközök - Elméleti tudás a különböző (típusú) értékelési módszerekről; az alkalmazás megfelelő területei, az egyes módszerek lehetőségei és korlátjai <p><i>A tanulásra ható tényezők</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elméleti tudás a különböző tanulási stílusokról és tanulótipusokról - A kor, kulturális háttér és egyéb tényezők potenciális hatása a felnőttek tanulására <p><i>Relációs ismeretek</i></p> <p>Kontextus tényezők (a célcsoport/résztvevők jellegzetességei, tanulási</p>	<p>Értékelő teszt az e-learning fejezet végén.</p> <p>Értékelési tevékenységek a workshop gyakorlati részéhez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egyéni visszajelzés - Nyílt vita / reflexió
<p>Készségek</p> <p>A kurzus végére a résztvevő képes lesz</p> <ul style="list-style-type: none"> - előkészíteni minden, a kurzustervezéshez szükséges aspektust <p>A kurzus végére fejlődik a résztvevők:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rugalmassága, nyitottsága - kommunikációs készsége - tárgyalási készsége 		
<p>Kompetenciák</p> <p>A kurzus végére a résztvevők</p> <ul style="list-style-type: none"> - létrehozhatnak egy képzési programot a szükségletelemzés, tanulási eredmények és a kurzus tantervének megfelelően. 		

	célok, stb.) és pedagógiai döntések (tekintettel a tanulási/oktatási tartalomra, módszerekre, időre, térre, stb.) közötti kapcsolat	
Didaktikai módszertan	<p>e-learning kurzus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bevezető videó a leckébe - A kulcs tananyagok bemutatása strukturált powerpoint prezentációkkal. - Írott bevezetés a Kurzustervező Applikációhoz, a kurzustervezés támogatása érdekében - Gyakorlati feladatok a tartalmak jobb elsajátításához - További irodalom kiválasztása az egyéni elmélyülő tanuláshoz - Értékelő teszt <p>Workshop</p> <p>Gyakorlati tevékenység a kurzustervezésről: mely szempontokat kell figyelembe venni, és hogyan feleljünk meg nekik.</p> <p>Kurzustervezési feladatok a Kurzustervező Applikáció segítségével, a képzési program tervezésének elősegítése érdekében</p> <p>Vita a figyelembe veendő szemszögekről. A kapott eredmények bemutatása és elemzése, valamint nyílt vita róluk.</p>	
<p>Hivatkozásjegyzék:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Goran Buldioski, Cecilia Grimaldi, Sonja Mitter, Gavan Titley, Georges Wagner (2002): T-Kit 6: Training Essentials. Council of Europe and the European Commission. Chapter 3.4 and 3.5 - Christopher Butcher; Clara Davies; Melisa Highton (2006) Designing Learning: from module outline to effective teaching. Abingdon, New York: Routledge - Cathy Solter, Pha Thi Minh Duc & Susheela M. Engelbrecht (2007). Advanced Training of Trainers. Participant's Guide. Watertown: Pathfinder International - Claudio Desinan (2011). Current teaching and learning strategies. Metodicki obzori 13, vol. 6(2011)3. - Mo Hamza (2012). Training Material Development Guide. Swedish Civil Contingencies Agency. <p>Internetes források:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effective Adult Learning. A toolkit for teaching adult. Northwest center for public health services. (User registration required for access) - Eric Gill (2013). What is Your Teaching Style? 5 Effective Teaching Methods for Your Classroom. 		

“Felnőttkori tanulási programok tervezése, nyomonkövetése és értékelése” (DEMAL)

egy kétéves európai projekt, amely 2016 októberétől 2018 szeptemberéig tartott.



Általános célok

A DEMAL a felnőttoktatás minőségi javításához kíván hozzájárulni a felnőttoktatási szakemberek és trénerok alábbi két szakmai kulcskompetenciája fejlesztése révén:

- A felnőttkori tanulási folyamat tervezése és
- A felnőttkori tanulás folyamatának nyomon követése és értékelése

Mindkét kompetenciát alapvetően szükséges előfeltételnek tekintjük annak biztosításához, hogy a felnőttkori tanulás kellően hatékony, magas színvonalú legyen és megfeleljen a tanulók igényeinek.



Projekt célkitűzések

- két részletes európai referenciaprofil kidolgozása a fent nevezett kulcskompetenciákhoz kapcsolódóan, amelyek kapcsolódnak az EKKR-hez;
- két tanártovábbképzési kurzus kidolgozása és lebonyolítása (e-learning és egyhetes workshop formájában) az ezen kulcskompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó tananyagok felhasználásával
- egy innovatív kurzustervezési eszköz bevezetése vizsgálat az önálló tanulás és az európai felnőttképzési oktatók és trénerok mindennapi gyakorlatának szakmai támogatása érdekében
- egy validációs keret kidolgozása és tesztelése a meglévő képzési kínálat és képesítések összehasonlíthatóságának javítása, valamint a nem-formális keretek között megszerzett kompetenciák elismerésének elősegítése és a képesítési pályák rugalmasságának javítása érdekében Európában



Célcsoport

Különböző oktatási és szakmai háttérrel rendelkező, képzési programok kidolgozásával, a tanulási folyamat nyomonkövetésével és értékelésével foglalkozó felnőttoktatási szervezetek munkatársai.

